

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 6  
356170, Ставропольский край, Труновский район, с. Донское, ул. Пролетарская, 93 а/1  
телефон/факс (86546) 33551; e-mail: trunlic6@yandex.ru

Принято  
на заседании педагогического  
совета МКОУ ООШ № 6  
от «30» августа 2023 г.  
Протокол № 8



Согласовано  
Директор Фонда «ФОРОТЕХ»  
Губин Н.В.  
«30» 08 2023 г.



Утверждаю  
Директор МКОУ ООШ № 6  
А.М.Синицин  
Приказ от 30.08.2023 № 150

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

курса

«Skillcity» - город цифровых профессий»

*Направленность программы: техническая*

*Уровень программы: стартовый (ознакомительный)*

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Класс/классы: 5-7

Количество детей в группе: 10

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 72 часа

ID- номер программы в АИС «Навигатор»:  
28308

Составитель:

Кострова Екатерина Владимировна  
педагог-психолог, педагог дополнительного  
образования МКОУ ООШ № 6

с. Донское  
2023-2024 уч. г.

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Skillcity» - город цифровых профессий», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Методические рекомендации к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» №639 от 28.09.2021г.
11. Устав учреждения МКОУ ООШ № 6

Программа «SkillCity — профессии будущего» направлена на профориентацию детей и подростков в мире цифровых специальностей, а также киберсоциализацию участников программы. Программа рассчитана на группу из 10-12. По итогам программы участники должны ориентироваться в мире современных цифровых профессий и специальностей, а также уметь самостоятельно осваивать digital-навыки, необходимые для цифровых и нецифровых профессий.

Процесс социализации человека глобально изменился за последние 15-20 лет в связи с внедрением Интернет-технологий и активным развитием сотовой связи. Современная жизнь требует от общества развивать не только базовые знания, умения и навыки, но и адаптироваться к условиям информационного общества.

Чтобы стать активным участником жизни страны, области, города/поселка, своей собственной семьи, необходимо обладать знаниями и умениями в области мобильных и интернет-технологий, уметь пользоваться порталом и приложением «Госуслуги» (МФЦ), управлять счетом/картой в банке, получать услуги медицинского страхования, оплачивать услуги ЖКХ через интернет и т.д. Цифровизация привела не только к необходимости осваивать новые технологии для жизни, но и, в первую очередь, к росту цифровых профессий, которые создают и обслуживают эти технологии. За

последние пару лет на рынке появились профессии, для которых еще не создано актуальных образовательных программ профессионального обучения. Узнать о таких профессиях как UX/UI дизайнеры, аналитики больших данных, SMM-менеджеры, можно при высокой заинтересованности в выборе своей будущей работы.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что она основана на аспектах госпрограммы «Информационное общество» и Нацпроекта «Цифровая экономика». Проект был представлен на крупнейшем информационном форуме РФ «Инфофорум – 2019» и вошел в «ТОП-100 лучших практик «Вектор детства – 2019». В результате получения новых знаний и умений в рамках мероприятий участники проекта повысили уровень социализации, а смартфон превратился в средство достижения результата, современный ресурс – своего рода «мобильного» наставника, при помощи которого во взрослой жизни можно получить практическое решение и совет. «Справочно-игровой сервис SkillCity» – это виртуальный город, в котором расположены офисы реальных компаний. В каждом офисе открыто несколько должностей, на каждую из которых ребенок может устроиться на работу, узнать о специальности, о том, какие навыки нужны, чтобы, например, работать «космонавтом-испытателем», и о том, где можно эти навыки начать получать уже сейчас.

**Направленность программы** – техническая.

**Уровень освоения** – стартовый.

**Форма реализации** – программа реализуется при сетевом взаимодействии с фондом «ФОРОТЕХ» при поддержке компании МегаФон и крупных партнеров.

**Новизна программы** заключается в том, что, совместно с мобильным приложением, эта программа не имеет аналогов на территории Российской Федерации. Совокупность использования цифровых технологий, в том числе собственной справочно-игровой платформы, и участие представителей федеральных компаний (реальных практиков) в процессе делают эту программу уникальной.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в социальной адаптации обучающихся, в их дальнейшей самостоятельной «киберсоциализации» в жизни. Прагматичность программы объясняется тем, что предлагаемые принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность), а также формы и методы обучения, контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, кейсов, защиты проектов и др.) и средства обучения, доступные для обучаемых (необходимое наглядное и раздаточное оборудование, смартфон, и пр.), действенны в формировании и развитии умений важных для дальнейшей жизни.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что она имеет практическую направленность. Основная часть программы ориентирована на информационный и развивающий компонент с игровыми элементами. За счет системы мотивации, эффект программы рассчитан на период, который в дальнейшем уходит за рамки одной смены. Сама программа включает практическое знакомство с ресурсами и отдельными навыками. В методологии программы активно используются методики ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Игровая механика программы – это построение модели города, где участники устраиваются на работу в крупные компании и осваивают для этого навыки. На первом этапе проводится тестирование по двум методикам профориентации: тест Климова и тест Голланда и замеряется уровень знаний о мире цифровых профессий, а также уровень развития цифровых навыков.

**Объем программы:** 72 часа.

**Наполняемость группы:** 10-12 человек.

**Адресат программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Skillcity» - город цифровых профессий» рассчитана на детей в возрасте 13-14 лет. Набор в группу: свободный. Специальной подготовки не требуется.

**Форма и режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. При реализации программы предусмотрено проведение различных по форме занятий, а именно:

– теоретические занятия;

– практические занятия;

- онлайн-квизы по цифровым профессиям и цифровым навыкам (организаторы проекта подключаются удаленно)

**Форма обучения:** очная, заочная, дистанционная.

**Цель и задачи программы**

Цель программы – обеспечение высокого уровня доступной информации о мире цифровых профессий и возможностях самостоятельной киберсоциализации обучающихся.

**Задачи:**

*Обучающие*

- формировать представление о мире цифровых профессий и навыков;
- создать условия для формирования навыков самостоятельно анализировать информацию о современных цифровых профессиях;

*Развивающие*

- обеспечить возможность к поиску ресурсов для развития профессиональных навыков и киберсоциализации;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному поиску ресурсов для развития профессиональных навыков;
- развивать отдельные категории умений с использованием цифровых ресурсов и при поддержке успешных практик;

*Воспитательные*

- воспитывать личность, способную ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их решения;
- создавать условия для эффективной обратной связи – самостоятельной аналитики и корректировки навыков.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Учебно-тематический план**

№	Наименование раздела (модуля)/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Теоретический</b>					
1.	Знакомство с программой и миром профессий.	2	2	–	наблюдение; рефлексия;
2.	IQ – тренинг. Знакомство с миром цифровых профессий, цифровыми навыками и навыками, необходимыми для цифровых и нецифровых профессий.	2	2	-	портфель индивидуальных достижений;
<b>Раздел 2. Практический</b>					
3.	Разработчик	4	1	3	портфель индивидуальных достижений;
4.	UX/UI - дизайнер	4	1	3	портфель индивидуальных достижений;
5.	Маркетолог	4	1	3	портфель индивидуальных достижений;
6.	Авторское право и фотостоки	4	2	2	наблюдение; рефлексия;

7.	SMM-менеджер	4	1	3	портфель индивидуальных достижений;
8.	SMM – создание контента	2	1	1	наблюдение; рефлексия;
9.	Как написать статью?	2	1	1	наблюдение; рефлексия;
10.	Фотограф	4	1	3	портфель индивидуальных достижений;
11.	ТВ-оператор	4	1	3	портфель индивидуальных достижений;
12.	Инженер-конструктор	4	1	3	портфель индивидуальных достижений;
13.	3D-аниматор	4	1	3	портфель индивидуальных достижений;
14.	Арт-менеджер	4	1	3	портфель индивидуальных достижений;
15.	Игра по станциям «Юные дизайнеры»	2	-	2	наблюдение; рефлексия;
16.	Менеджер маркетплейсов	4	1	3	портфель индивидуальных достижений;
17.	Редактор	4	1	3	портфель индивидуальных достижений;
18.	Робототехник	4	1	3	портфель индивидуальных достижений;
19.	Игра «Правда или фейк?»	2	-	2	наблюдение; рефлексия;
20.	Деловая игра – квиз по пройденным профессиям (ежемесячно)	6	-	6	результаты игры
<b>Раздел 3. Аналитический</b>					
21.	Тестирование по двум методикам профорientации: тест Климова и тест Голланда.	2	-	2	рефлексия; анкетирование; портфель индивидуальных достижений
<b>Всего по программе:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1. Теоретический

#### Знакомство с программой и миром профессий.

*Теория.* История проекта и сервиса SkillCity. Мир профессий. Знакомство с программой. Проведение тестирования по профориентации.

**IQ – тренинг. Мир цифровых профессий: цифровые навыки и навыки, необходимые для цифровых и нецифровых профессий.**

*Теория.* Мир цифровых профессий. Самые востребованные профессии на рынке. Где получать digital-профессии. Какие навыки необходимы для получения digital-профессий. Цифровая безопасность.

*Практика.* Поиск ресурсов для самостоятельного развития digital-навыков. Цифровая безопасность.

### Раздел 2. Практический

#### Практические занятия по профессиям

*Теория.* История и знакомство с профессией. Формирование представления у участников занятия о группе профессий

*Практика.* Получение знаний о профессиях и навыках в формате игры

**Ежемесячная онлайн-игра квиз по пройденным профессиям.**

*Практика.* Получение знаний о профессиях и навыках в формате деловой игры. Формирование стратегии для «Ярмарки навыков». Выбор проектного направления.

### Раздел 3. Аналитический

#### Тестирование по двум методикам профориентации: тест Климова и тест Голланда.

*Теория.* Определение интересующего направления по итогам полученных знаний. Анализ выбранного профессионального направления совместно с педагогами. Повторное тестирование. Анкетирование по программе.

#### Планируемые результаты программы

**Ожидаемые результаты.** По окончании освоения программы обучающиеся будут знать:

- историю и содержание нацпроекта «Цифровая экономика»;
- историю сервиса SkillCity;
- достоверную информацию о мире цифровых профессий и цифровых навыков;
- основы цифровой безопасности;

**уметь:**

- выбирать источники для развития профессиональных навыков и киберсоциализации;
- использовать на практике различные категории цифровых навыков;
- выбрать проектные направления для формирования стратегии киберсоциализации.

#### Формы аттестации:

– текущая (рефлексия; наблюдение; анкетирование; конкурсы; портфель индивидуальных достижений);

– итоговая (итоговое тестирование).

**Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

**2.1 Календарный учебный график**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 6

Приложение №1  
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программе технической направленности «Skillcity» - город цифровых профессий»

**Календарный учебный график**

объединения «Skillcity» - город цифровых профессий»

на 2023 – 2024 учебный год

**Кострова Е.В.**  
педагог-психолог,  
педагог дополнительного образования



Начало учебного года с 11.09.2023 г., окончание - 25.05.2023 г.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

### График каникул

Четверть	Каникулы
1 четверть: .....	Осенние каникулы: ..... (7 дней)
2 четверть: .....	Зимние каникулы: ..... (10 дней)
3 четверть: .....	Февральские каникулы: ..... (5 дней) Весенние каникулы: ..... (8 дней)
4 четверть: .....	Летние каникулы ..... (91 день)

### Регламент образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 5 минут.

### Расписание занятий

Дни недели					
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

Учебная деятельность, организованная на базе МКОУ ООШ № 6, предусматривает каникулярные периоды в соответствии с учебным графиком организаций и расписанием, утвержденным руководителем учреждения.

Сроки проведения входной диагностики: с .....20....г. по .....20....г.

I группа I год об. – \_\_\_\_\_  
дата

Сроки проведения промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие): с .....20....г. по .....20....г.

I группа I год об. – \_\_\_\_\_

Сроки проведения аттестации по итогам освоения программы : с .....20....г. по .....20....г.

I группа I год об. – \_\_\_\_\_



## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально – техническое обеспечение

#### Организационно-педагогические условия реализации программы

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	Помещение – компьютерный класс с доступом к Интернету	Участники	10
2	Демонстрационный экран – интерактивная доска для демонстрации	шт.	1
3	Наличие компьютеров с выходов в Интернет	шт.	10
4	Принтер	шт.	1-2
5	Мультимедийный проектор	шт.	1
6	Стулья для участников	шт.	10
7	Флипчарт	шт.	1
8	Ватманы	шт.	20
9	Маркеры	шт.	10
10	Тетрадки для каждого участника	шт.	10
11	Ручка для каждого участника	шт.	10

#### Кадровое обеспечение программы

Координатор программы: Кострова Е.В. – педагог дополнительного образования

Кураторы программы: Барамзина Ю. – координатор проектной линии «Право на творчество» фонда «ФОРОТЕХ». Абакина А. - координатор проекта по РФ, специалисты Фонда «ФОРОТЕХ»

**Программное обеспечение программы:** Программа профориентации о 23 профессиях. Платформа SkillCity.ru. Мобильное приложение SkillCity, Программное обеспечение от SkillCity

## 2.3. Формы аттестации

При подведении итогов реализации программы проводится мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ результатов деятельности учащихся, контрольные упражнения, тесты для оценки уровня творческого развития личности учащегося, которые проводятся три раза в год (входной контроль, промежуточный, итоговый). Большое значение отводится тематическим и итоговым проектным работам. По окончании года обучения предусмотрено проведение круглого стола с защитой и презентацией творческих работ, мини-проектов.

## 2.4. Оценочные материалы.

Презентация проектов;

Опросы;

Анкетирование учащихся;

Коллективный анализ работ;

Самостоятельная работа.

Результаты промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие)  
 результативности теоретических и практических знаний, умений и навыков  
 учащихся объединения «Skillcity» - город цифровых профессий» за 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении ( в % )
I группа ... год обучения		.....%	.....%	.....%
I.		.....%	.....%	.....%
<b>Итого:</b>		.....%	.....%	.....%

Итого результат промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие) по объединению ..... %

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_ Кострова Е.В.

Результаты итоговой аттестации освоения программы  
 результативность теоретических и практических знаний, умений и навыков  
 учащихся объединения «Skillcity» - город цифровых профессий» за 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении ( в % )
I группа год обучения		.....%	.....%	.....%
I.		.....%	.....%	.....%
<b>Итого:</b>		.....%	.....%	.....%

Итого результат итоговой аттестации освоения программы по объединению ..... %

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_ Кострова Е.В.

Общая таблица «Мониторинг образовательного и воспитательного уровня учащихся объединения «Skillcity» - город цифровых профессий» за 2023-2024 учебный год

№	Ф.И.	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения		Учебно-организационные умения и навыки			Организационно-волевые качества		Ориентации на качество	Поведенческие качества	Личностные достижения	Итого			
				Умение планировать работу	Умение выбора методов работы	Умение организовать рабочее место	Навыки соблюдения Т.Б.	Умение аккуратно выполнять работу	Самоконтроль	Внимание					Мышление	Самооценка	Умение оказывать взаимопомощь
1		Теоретические знания по основным разделам программы	Практические знания и умения по разделам программы	Умение планировать работу	Умение выбора методов работы	Умение организовать рабочее место	Навыки соблюдения Т.Б.	Умение аккуратно выполнять работу	Самоконтроль	Внимание	Мышление	Самооценка	Умение оказывать взаимопомощь	Дисциплинированность	Активность	Участие в мероприятиях конкурсах	%

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список использованной литературы

1. Буйлова Л.Н., Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. --Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>.

2. Москвина М.Л., Учись видеть: Уроки творческих взлетов. / М.Л. Москвина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

### Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Плешаков В.А., Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен. – Режим доступа -

[http://sirdionis.ucoz.ru/load/prezentacija\\_po\\_teme\\_kibersocializacija/1-1-0-1](http://sirdionis.ucoz.ru/load/prezentacija_po_teme_kibersocializacija/1-1-0-1)

2. Пряхников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

3. SEOAkademija. Точка доступа: <https://seo-akademiya.com/baza-znanij/digital-professii/>