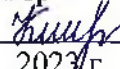


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 6
356170, Ставропольский край, Труновский район, с. Донское, ул. Пролетарская, 93 а/1
телефон/факс (86546) 33551; e-mail: trunlic6@yandex.ru

Согласовано
Руководитель центра «Точка роста»
Кострова Е.В. 
«30» августа 2023 г.

Принято
на заседании педагогического
совета МКОУ ООШ № 6
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

курса

«Мир природы»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Класс/классы: 6-9 классы

Количество детей в группе: 15

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 72

**ID- номер программы в АИС «Навигатор»:
28381**

Составитель:

Минкина Татьяна Ильинична – учитель
технологии, педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

В наше время проблемы экологического воспитания школьников вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина тому, что деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Хорошо понимая важность экологических проблем, необходимо учить детей с интеллектуальными нарушениями правильному образу жизни, милосердию, ощущению себя частичкой природы. Полноценная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья невозможна без формирования соответствующего социального поведения, включающего в себя и экологическое воспитание. Таких детишек надо постоянно чем-то удивлять, привлекать их к поиску чего – то нового и неизведанного и тогда, может быть, удастся достичь определённых положительных результатов в воспитании подрастающего поколения. Научить ребенка наблюдать, смотреть, видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Ненавязчиво и доступно, а также занимательно и интересно вводить детей в мир природы, воспитывать нравственные и эстетические отношения к окружающей действительности, формировать умения вести себя в природе и среди людей в соответствии с экологическими закономерностями и нормами общечеловеческой морали, прививать навык исследовательской деятельности.

Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А значит, нужно читать дополнительную литературу, искать информацию на интернет ресурсах, учиться ставить эксперименты, обсуждать и анализировать результаты, прислушиваться к чужому мнению. Так изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, интеллектуальному развитию, а это влияет на формирование и становление личности ребёнка.

Дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) осваивают правила экологического восприятия окружающего мира, правила поведения в природе, развивают творческие способности, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии для некоторых из них.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир природы», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования

детей до 2030г.».

3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Методические рекомендации к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» №639 от 28.09.2021г.

11. Устав учреждения МКОУ ООШ № 6

Программа имеет **естественнонаучную направленность**, которая является одним из важных направлений в развитии и воспитании детей с ОВЗ, так как является доступной для детей и обладает необходимой эффективностью.

Занимаясь по данной программе, ребёнок с ОВЗ учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе.

Экологические занятия помогают детям с ОВЗ увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма,

но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения, как внутри экосистемы, так и за ее пределами.

Актуальность. Работа по данной программе предоставляет возможность детям с ОВЗ в условиях детского объединения дополнительного образования в полной мере реализовать все свои способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Назначение программы - помочь детям с ОВЗ развить любознательность, познавательную активность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира, природы; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к экологической культуре, творчеству.

Отличительной чертой программы является то, что кроме обучающего и развивающего характера, данная программа воспитывает любовь к природе и развивает интерес к творческой деятельности.

В процессе деятельности развивается: экологическая культура, нравственные качества, творческая деятельность.

Данная программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Новизна данной программы заключается в том, что для успешной подготовки детей с ОВЗ требуется разработка новых теоретических подходов к обучению, воспитанию, реабилитации и адаптации в социальную среду. Если процесс обучения рассматривать как процесс формирования жизненно необходимых способностей у детей с ОВЗ, то их можно научить:

- познавать себя и управлять своим физическим и психологическим «Я»
 - вступать в контакт и поддерживать его с окружающими;
 - ориентироваться в пространстве и познавать природу, окружающий мир;
 - участвовать в творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает возможность овладеть экологическими знаниями и умениями, развивать возможности и способности детей с ОВЗ.

Инновационность программы: так как психические процессы взаимосвязаны и взаимодействуют друг на друга, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций. Так изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, интеллектуальному развитию, а это влияет на формирование и становление личности ребёнка.

Дети с ОВЗ осваивают правила экологического восприятия окружающего мира, правила поведения в природе, развивают творческие способности, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии для некоторых из них.

Инновационная педагогическая технология – это системный процесс целенаправленного воздействия на обучаемого, направленный на удовлетворение всей совокупности его потребностей. Современные педагогические технологии характеризуются тем, что:

- обогащают образовательный процесс за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;
- обогащают представление преподавателей и обучающихся об образовательной деятельности;
- ориентированы на стимулирование творческого потенциала обучающихся.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся от 12 до 16 лет, на детей с ОВЗ, имеющих различные способности и возможности.

Формируются группы из учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения (постоянный).

Обучающиеся объединяются в группы с учетом психологических особенностей и их склонностей. Набор в группы осуществляется в установленные учреждением сроки. Так же проводятся индивидуальные занятия (маршрутный лист)

Объем программы: 1 год, 72 учебных часа, необходимых для освоения программы.

Форма обучения: очная.

Направления деятельности:

- Естественнонаучная направленность;
- Элементы творческой деятельности.

Формы организации деятельности:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

Виды занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- выставки.

Занятия по программе проводит педагог дополнительного образования.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю

Общее кол-во учебных часов в год: 72 часа, по 2 часа в неделю, 36 учебных недель.

Уровень программы: базовый.

Цель программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, о мире природы, раскрытие творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в естественно - научном направлении; развитие личности ребёнка с ОВЗ в процессе овладения определёнными знаниями, умениями, навыками.

Задачи:***Личностные:***

- развивать положительные качества личности учащегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- формировать ценностное отношение к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами)
- воспитывать ответственность к себе и окружающим;
- уметь доводить начатое дело до конца

Метапредметные:

- научиться управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения при работе в паре, группе.
- формировать первичные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- формировать мотивацию и умение организовывать самостоятельную деятельность
- формировать и развивать внимание, память, мышление, воображение детей с ОВЗ, учитывая их возможности и возрастные особенности

Предметные:

- познакомить учащихся с разнообразием флоры и фауны родного края
- формировать чувство бережного отношения к природе родного края
- развивать познавательную активность
- решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ
- иметь образные представления о природе, об экологической культуре

Коррекционные:

- создать условия для самореализации детей;
- развивать навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
- формировать и закреплять эмоционально-позитивные установки в самооценке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- помочь в преодолении недостатков психического и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- систематичность и последовательность («от простого к сложному»).

Программа направлена на развитие у детей экологической культуры, творческих способностей, раскрытие личности, воспитание внутренней культуры.

Основные принципы обучения:

- сотворчество и ответственность;
- индивидуализация и дифференциация;
- доброжелательность и достоинство;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты.

- Реализовать комплексный подход к решению адаптации детей,
- успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация;
- совершенствование системы выявления и учета и сопровождения детей с ограниченными возможностями;
- бережное отношение сохранности природы через творчество;
- научатся умениям и практическим навыкам работы с различными материалами
- воспитают в себе настойчивость, находчивость, внимательность, уверенность, трудолюбие.

Методическое обеспечение программы.

Образовательная программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности. Большое значение в работе с детьми с ОВЗ имеет степень владения психологическими знаниями, умение определить индивидуальную модель взаимодействия с ребенком, его возможности и потребности. Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ:

- это приводит к созданию благоприятной ситуации для его изучения: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и говорит о своих проблемах, трудностях
- такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации
- складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию).

Программа скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребёнка, разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы, что особенно важно в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и природообразующими способностями.

Работа с ребенком строится не только с учетом возраста, но и с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности.

Методы обучения.

Формы проведения занятия: индивидуальная, подгрупповая.

На занятиях применяются:

- практические занятия;
- игра, викторина по изученным темам;
- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- работа с книгой;
- словесные.

Наглядные:

- демонстрация образцов, схем, таблиц;
- использование технических средств;
- просмотр видеоматериалов и презентаций.

Практические:

- практические задания;
- решение различных ситуаций;
- ролевые игры
- творческие виды работы.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный;
- репродуктивный.

Формы и режим занятий.

- Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, показ педагогом способа действия, показ видеоматериалов, беседа с детьми, рассказы детей), так и практические занятия, проведение конкурсов работ учащихся, подготовка и проведение выставок детских работ;

- в ходе реализации данной программы используются различные приемы и формы организации обучающей деятельности:

- познавательные и дидактические игры;
- викторины;
- беседы;

- изготовление поделок, выпуск эко-газеты;
- конкурсы, акции.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2	Охрана природы.	18	7	11
3	Растительный и животный мир Ставропольского края Труновского МО	14	6	8
4	Экологические проблемы	24	11	13
5	Зелёная аптека	6	4	2
6	Витамины на грядке	6	5	1
7.	Обобщение. Итоговое занятие	2	1	1
	Всего:	72	35	37

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	-
2	Экологические проблемы	18	7	11	-
2.1	Экология и здоровье человека	2	1	1	-
2.2	Экскурсия в природу «Экологическая тропинка»	2	1	1	-
2.3	Акция «Зеленый патруль»	2	1	1	-

2.4	Операция «Школьный двор»	2	1	1	-
2.5.	Экологические проблемы родного края.	2	1	1	-
2.6	Выпуск листовок и буклетов «Сохраним природу»	2	1	1	-
2.7.	Операция «Живи, родник»	2	1	1	-
2.8.	Посадка деревьев и кустарников	2	-	2	
2.9.	Обобщение. Итоговое занятие.	2	-	2	Создание таблички «Береги природу»
3	Растительный и животный мир Ставропольского края Труновского МО	14	6	8	-
3.1	Лес – наше богатство.	2	2	-	-
3.2	Редкие и исчезающие растения родного края.	4	2	2	-
3.3	Редкие и исчезающие животные родного края.	4	2	2	-
3.4	Итоговое занятие	4	-	4	Коллективная работа «Цветочная поляна»
4	Охрана природы	24	11	13	-
4.1	Охрана природы (выпуск плакатов, листовок, буклетов)	4	2	2	-
4.2	Правила поведения в природе.	2	1	1	-
4.3	Экологические проблемы родного края.	2	1	1	-
4.4	Изготовление поделок из бросового материала.	4	2	2	-
4.5	Проект про бутылку	6	3	3	-
4.6	Акция КМБ	4	2	2	-
4.17	Итоговое занятие по теме.	2	-	2	Проектная работа
5	Зелёная аптека.	6	4	2	-

5.1	Лекарственные растения леса	2	2	-	-
5.2	Лекарственные растения луга и поля	2	2	-	-
5.3	Правила сбора лекарственных растений. Творческая мастерская	2	-	2	Беседа по вопросам.
6	Витамины на грядке	6	5	1	-
6.1	Овощи	2	2	-	-
6.2	Фрукты	2	2	-	-
6.3	Витамины круглый год	2	1	1	Творческий проект «Овощи и фрукты»
7.	Обобщение. Итоговое занятие	2	1	1	Тестовый контроль
	Всего:	72	35	37	

Содержание учебного плана

Цель: Научить учащихся любить и бережно относиться к природе.

Задачи:

- изучить природу родного края
- Развивать интерес к охране природы, экологии, животному и растительному миру
- Воспитывать экологическую культуру.

Раздел 1. «Вводное занятие» (2ч.)

Теория:

Тема 1. Познакомить детей с планом работы на новый учебный год.
Игра на знакомство.

Практика: Сюжетно-ролевая игра по ТБ.

Раздел 2. Экологические проблемы (18 ч.)

Теория и практика: Экология и здоровье человека

Экскурсия в природу «Экологическая тропинка»

Акция «Зеленый патруль»

Операция «Школьный двор»

Экологические проблемы родного края.

Выпуск листовок и буклетов «Сохраним природу»

Операция «Живи, родник»

Посадка деревьев и кустарников

Итоговое занятие по разделу: Создание таблички «Береги природу».

Раздел 3. Растительный и животный мир Ставропольского края Труновского МО (14 ч.)

Теория:

Лес – наше богатство. Дать понятие, что лес – богатство родного края. Хозяйственное значение леса. Лес в творчестве писателей и художников.

Редкие и исчезающие растения и животные родного края.

Итоговое занятие. Обобщение по разделу.

Практика:

Практическая работа «Знакомство с Красной книгой».

Итоговое занятие по разделу: Коллективная работа «Цветочная поляна» из бумаги.

Раздел 4. Охрана природы (24 ч.)

Теория и практика: Охрана природы (выпуск плакатов, листовок, буклетов)

Правила поведения в природе.

Экологические проблемы родного края.

Изготовление поделок из бросового материала.

Проект про бутылку

Акция КМБ

Итоговое занятие по теме.

Итоговое занятие по разделу: Тестовый контроль.

Раздел 5. Зелёная аптека. (6 ч.)

Теория:

Тема 5.1. Лекарственные растения леса. Виды, разнообразие, применение.

Тема 5.2. Лекарственные растения луга и поля. Виды, разнообразие, применение.

Тема 5.3. Правила сбора лекарственных растений. Знакомство с примерными правилами сбора грибов и ягод.

Творческая мастерская

Практика:

Практическая работа: Беседа по вопросам.

Итоговое занятие по разделу: Творческая мастерская.

Раздел 6. Витамины на грядке (6 ч.)

Теория:

Тема 6.1. Овощи. Разнообразие, вкусовые качества, польза.

Тема 6.2. Фрукты. Разнообразие, вкусовые качества, польза.

Тема 6.3. Витамины круглый год. Какие бывают витамины. В каких овощах и фруктах наибольшее количество витаминов. Для чего человеку витамины.

Практика:

Практическая работа: Беседа по вопросам.

Итоговое занятие по разделу: Творческий проект «Овощи и фрукты»

Раздел 7. Обобщение. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория:

Тема 7.1. Обобщение.

Подведение итогов обучения за год, составление краткого анализа, планов на следующий год.

Практика:

Практическая работа

Итоговое занятие по разделу: Тестовый контроль. Беседа по вопросам.

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны показать следующие результаты

Личностные результаты:

Обучающийся должен:

- проявлять интерес к познанию мира природы.
- уметь оценивать свои и чужие поступки
- уметь оценивать собственную деятельность: достижения, успехи, самостоятельность, инициативность
- выражать положительное отношение к процессу познания: желание больше узнать.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебной литературе
- ориентироваться в схемах, таблицах, рисунках, памятках
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по алгоритму.
- наблюдать и самостоятельно делать простейшие выводы.
- выполнять задания по аналогии, по образцу

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место
- определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством педагога.
- следовать инструкциям педагога при выполнении заданий
- корректировать выполнение задания.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения
- вступать в диалог с педагогом и товарищами
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группе
- слушать, слышать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий».

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год программа «Мир природы» (1 год обучения) Педагог – Минкина Т.И.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	11.09.2023	25.05.2024	36	72	1 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Материалы и инструменты для занятия.

Бумага: чистая белая бумага формата А – 4 для рисования, аппликации; в клетку для тестирования, анкетирования, графического диктанта

Ножницы: с закруглёнными концами.

Клей: ПВА или клеевой карандаш.

Кисточки: кисточки разных размеров.

Стаканчик для воды

Цветные карандаши, фломастеры, маркеры, краски.

Раскраски соответствующей тематики

Энциклопедии, словари, памятки, таблицы по темам занятий.

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский

Стол компьютерный

Компьютер

Проектор

Магнитная доска

Стенды с наглядным материалом

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

Цифровое лабораторное оборудование

Лаборатория Releon по экологии

Для успешного процесса обучения и полной реализации программы предусматривается кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности и пожарной безопасности. Кабинет оборудован мебелью, необходимой для занятий. Столы и стулья соответствуют росту обучающихся.

Так как дети с ОВЗ, в отдельных случаях занятия проводятся индивидуально у обучающихся дома, где создаются условия для преподавания.

Информационное обеспечение – при подготовке занятий используются интернет ресурсы, видеоматериалы, фотоматериалы.

Кадровое обеспечение - Минкина Т.И., учитель технологии, имеется удостоверение повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Формы контроля и оценочные материалы

Формы аттестации

- формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для определения уровня знаний учащихся по программе предусмотрены контрольные вопросы для каждого года обучения.

Во время реализации общеобразовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня формирования УУД.

- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

В конце учебного года учащиеся выполняют творческий проект, где самостоятельно выбирают тему, материал, технику исполнения; показывают уровень овладения навыками использования различных художественных материалов для работы в разных техниках.

Подготовка творческого проекта – форма проверки знаний и умений в виде выполнения творческого задания, например, подготовка презентации, сочинения, выполнение творческой композиции.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- педагогическое наблюдение
- анализ результатов:

-беседа ;

-опрос;

- анкетирование

-выполнение учащимися диагностических заданий;

- участия в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, играх);

-активности обучающихся на занятиях и т.п.

- тестовый контроль
- творческая работа

Мониторинг образовательной деятельности детей:

- оформление фотоотчётов;
- выставка творческих работ;
- оформление листов индивидуального образовательного маршрута.

Внешний контроль

После каждого раздела программы с целью подведения итогов выполняется творческий проект либо оформление совместной работы, которая определяется затем на выставку работ. Цель выставки – стимулирование творческого потенциала и активности воспитанников, привлечение внимания родителей к творчеству их детей. Непременное условие – использование работ каждого воспитанника, что особенно значимо для детей с ОВЗ.

Внутренний контроль

Использование диагностирования, наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, анкетирование, опрос, тестовый контроль.

Оценочные материалы

Оценочные материалы (Закон №273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5)

В соответствии с целями и задачами предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся.

Главным показателем эффективности деятельности является результат. Для того, чтобы проследить, каково качество обученности детей по образовательной программе, надо организовать систему заданий, направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы.

Главным экспертом в оценке личностного и творческого роста обучающихся выступает руководитель с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность. Механизмом оценки роста являются «обратная связь» обучающегося и педагога; уровень задач, которые ставят перед собой обучающиеся, достижения как интеллектуального, творческого характера, так и личностного.

Диагностические материалы, методики

Система мониторинга.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие школьника.

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед, методик не тестового типа, скрининг-тестов и др. Сочетание методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Периодичность мониторинга (2 раза - в начале и конце реабилитационного периода) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности используемых методов работы. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностика уровня развития детей с ОВЗ является неотъемлемой составляющей при оказании помощи таким детям. При определении уровня развития детей необходимо оценивать качественное содержание доступных им действий, а именно оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего количества ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности.

Как наиболее значимые, можно взять за основу следующие уровни осуществления деятельности (И.М. Бгажнокова):

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий предполагается использовать следующую градацию и условные обозначения:

- действие (операция) сформирована – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью педагога – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступна для выполнения – «НЕТ».

Результаты диагностики отображаются в индивидуальных картах развития детей.

Выбор методов диагностики определяется возрастом детей и уровнем интеллектуального развития.

Образовательный процесс организован очно

Метод обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу;
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном, групповом поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Педагогические технологии

- игровые технологии;
- технология диалогового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии
- технологии обучения детей с ОВЗ;

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, фотографий.

Если выполняется творческая работа, то в процессе работы с различными инструментами и материалами педагог напоминает детям о правилах техники безопасности, о правилах пользования инструментами.

Методическое сопровождение программы

- методические разработки, планы-конспекты занятий, инструкционные, технологические карты;
- видео, музыка, наглядность, презентации и т.д.

Методические материалы

Творческий проект

1. Исследовательская деятельность в рамках разработки творческого проекта. Познакомить с этапами выполнения творческого проекта. Выбор темы, материала.
2. Коллективная или групповая работа над проектом
3. Аппликация, рисунок, поделка из разных материалов.
4. Защита проекта. Развивать познавательную активность, навыки публичного выступления

**Итоговая диагностика определения уровня обученности воспитанника
(Правильный ответ 1 балл)**

Ф.И. _____ **класс** _____

1. Чем отличаются хорошо высушенные листья от недосушенных?

А) легко ломаются; Б) не ломаются.

2. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

А) Приклей; Б) Нарисуй эскиз; В) Составь композицию;

Г) Подбери материалы; Д) закрой листом бумаги и положи сверху груз.

3. Выбери, что относится к природным материалам:

1) листья 2) пластилин 3) цветы 4) краски 5) жёлуди

4. Определи порядок сушки цветов и листьев:

А) Накрой газетой и положи груз; Б) отбери яркие, незасохшие листья;

В) положи их на газету, расправь; Г) через несколько дней разложи их в папки.

Контрольные задания по теме: «Экологические проблемы»

Задание 1.

Экологические ситуации.

1. Выбери и объясни поведение в лесу в следующих ситуациях.

Ты увидел муравейник. Как ты поступишь?

1) Посмотрю, как устроен муравейник, изучу все его этажи

2) Понаблюдаю за работой муравьев

3) Пройду мимо

4) Разорю муравейник

2. Собирая грибы в лесу, вы увидели мухоморы. Ваши действия.

1) Уничтожите, так как они вредны для человека.

2) Оставьте, вспомните слова учителя: «мухоморы – лекарство для некоторых животных».

3) Пройду мимо.

3. Вы увидели в лесу большой белый гриб. Вам хочется принести его домой, но у вас нет ножика. Что нужно сделать?

1) Сорвать гриб с корнем.

2) Оставить на месте.

3) Попробовать вывернуть аккуратно ножку гриба.

4. Вы увидели красивого жука на дороге. Что вы будете делать?

- 1) Пройду мимо.
 - 2) Остановлюсь и понаблюдаю.
 - 3) Отнесу домой и посажу в банку.
 - 4) Попробую его накормить.
5. Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы. Что они должны сделать?
- 1) Забрать себе.
 - 2) Не трогать.
 - 3) Положить в дупло что-нибудь вкусненькое.
6. После похода в лес остался мусор. Ваши действия.
- 1) Закопать в яму.
 - 2) Унести домой и выкинуть в мусоропровод.
 - 3) Оставлю всё как есть, там и так много мусора.

Задание 2.

«Да-нет».

Выберите вариант ответа «да» или «нет».

1. Звездчатку назвали так, потому что цветки этого растения похожи на звезду.
2. В цветках этого растения много сладкого сока – нектара, из которого пчёлы делают мёд, назвали это растение медуница.
3. Мать – и – мачеха названа так потому, что с одной стороны она мягкая, тёплая, а с другой гладкая, холодная.
4. Листья этого растения покрыты бархатистым пушком, как шёрстка барашка, а цветки собраны вместе, будто связка маленьких золотистых ключиков. За это растение назвали баранчики – ключики.
5. Зяблика так назвали потому, что он все время зябнет, мерзнет.
6. Лимонницу так назвали за цвет ее крыльев.

Итоговое занятие 1 года обучения

Учащиеся сами выбирают уровень выполнения заданий по теме (творческий, продвинутый или репродуктивный). В процессе работы, если воспитанники затрудняются в выполнении задания, они смогут воспользоваться помощью в виде плана ответа (для творческого уровня) или вариантов ответа (для продвинутого уровня).

Задания творческого уровня:

1. Определите, какое правило поведения в природе обозначается этим экологическим знаком. Почему нужно соблюдать это правило?



2. Определите экологическую проблему и предложите способы ее решения.



3. Перед вами рисунки, на которых изображено поведение детей в природе. Выберите неправильные действия. Подумайте, как вы объясните этим детям, почему нельзя так вести себя в природе.



4. Напишите пожелания будущим первоклассникам, в котором расскажите свое отношение к природе и почему природу нужно беречь и охранять.

Задания продвинутого уровня:

1. Определите, какое правило поведение обозначает этот экологический знак. Почему нужно соблюдать это правило?

План ответа: Назовите правило, которое обозначается этим знаком. Где это правило нужно соблюдать? (на реке, в лесу, на лугу, на реке, в городе) Кто пострадает, если не соблюдать это правило? (насекомые, птицы, звери, растения, человек) Сделайте вывод.

Почему нужно соблюдать это правило?



2. Определите экологическую проблему и предложите способы ее решения.

План ответа: Где происходит нарушение экологического правила? (река, луг, лес, город) Что происходит? (определите проблему) Назовите экологическое правило, которое нарушил человек. Кто пострадает, если не соблюдать это правило? (насекомые, птицы, звери, растения, человек) Сделайте вывод. Что нужно сделать, чтобы сохранить природу.



3. Перед вами рисунки, на которых изображено поведение детей в природе.

Оцените поведение детей.



План ответа: Где находятся дети? (на реке, в лесу, на лугу, на реке, в городе)
Что делают дети? (описать ситуацию) Как можно оценить такое поведение?
Почему?

Если поведение оцениваем как «экологически некультурное», то объясняем причину (какое правило нарушают дети, кто пострадает, как нужно вести себя в этой ситуации или как объяснить детям, почему такое поведение недопустимо)

4. Напишите пожелания будущим первоклассникам, в котором расскажите свое отношение к природе и почему природу нужно беречь и охранять.

План ответа: Что дает природа человеку? Как к ней надо относиться? К чему может привести неразумное поведение человека? Как вы объясните первоклассникам, зачем и почему нужно беречь природу?

Нарисуйте, как выглядел бы мир, если бы все люди Земли бережно относились бы к природе.

Задания репродуктивного уровня:

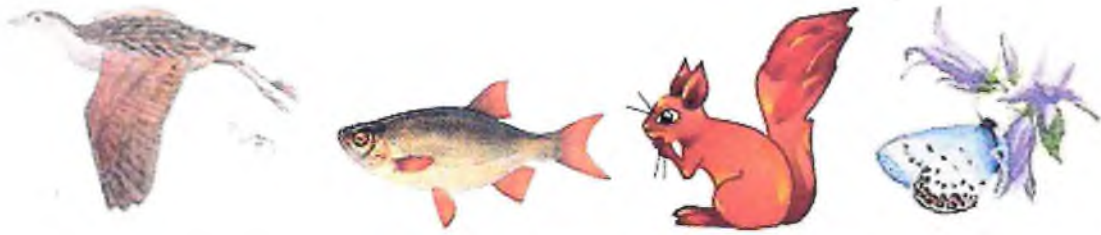
1. Соотнесите экологические знаки с правилами поведения, которые нужно соблюдать в природе. Почему нужно соблюдать эти правила?



1. Не рубите деревья, не ломайте веток.
2. Не рвите лекарственные растения.
3. Не топчите цветы и грибы ногами.
4. Берегите животных рек.
5. Не рвите луговые цветы.
6. Не убивайте животных.

2. Определите, кто пострадает, если на лугу рвать цветы.





3. Перед вами рисунки, на которых изображено поведение детей в природе. Оцените поведение детей с помощью кружочков разного цвета. Объясните свою оценку. (см. для задания 4, творческого уровня)
4. Нарисуйте, чем мы можем помочь нашей планете?

Список литературы для педагога

1. Абрамова А.И. Традиции, обычаи, обряды. Москва, 1997г.-219 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Владос, 2003
3. Аксенова А.И., Архипов Б. А., Белякова Л.И. Специальная педагогика. Академия, 2001
4. Назаренко В.А., Осипова В.Б., Царёв Г.Н., Зусмановский Г.С. Животный мир Ульяновской области (учебное пособие). Ульяновск, 2000
5. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М., 2004
6. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. - «ФЦДЮТиК МО РФ», 2005
7. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. Книга для учителя. М.; Просвещение, 1991
8. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды. Словарь - справочник./М.: Просвещение, 1992.
9. Шипицына Л.М. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб, 1995

Список литературы для детей

1. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М.; издательство «Прогресс» - 1983
2. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М.: Педагогика, 1983
4. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10 лет. – Ярославль: Академия, К – Академия Холдинг, 2000
5. Формозов А.Н. Спутник следопыта. Издание седьмое дополненное. URSS – Москва – 2006
6. Энциклопедия для детей. Птицы и звери./ Дополнительный том. М.: Авант, 2004
7. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология – М.: «Аванта +», 2001

Список литературы для родителей

1. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах – Ярославль: «Академия развития», «Академия К⁰», 1998
2. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей. - М.: Педагогика-Пресс, 1992
3. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
4. Голубева Н.Н. Аппликации из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002
5. Пряничников В.П. Удивительные и невыдуманные истории о животных. Природа угощает: съедобные травы и деревья. Стерлитамак, 2001
6. Петров В.В. Лес и его жизнь – М.: «Просвещение», 1986
8. Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. /Методическое пособие . Гринпис России. Всемирная лесная вахта, 2004