**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (уровень НОО)**

**2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Стартовая диагностика учащихся 1-ых классов**

**Цель проведения диагностики** – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

***Методы сбора и обработки информации:***анкетирование, оценивание работ учащихся, статистическая обработка информации.

Задачи учителя:

а) определить сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.)

б) проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения.

в) использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе.

Диагностика предусматривает:

а) групповое обследование, при проведении которого придерживаться следущих правил:

- предупредить родителей заранее о проведении данной работы;

- дети работают в классе без родителей;

- обратить особое внимание на детей, кто плохо видит или слышит;

- на парте для каждого ребенка должны быть подготовлены рабочие листы, набор карандашей;

- учитель должен дать инструкцию по выполнению работы;

- задания читать четко, достаточно громко (можно повторить задание);

- на выполнение каждого задания отводится не более 3-х минут;

- общая продолжительность группового обследования не должна превышать 30-35 минут (с учетом 3-5 минутной паузы).

полученные результаты фиксируются в сводной таблице и анализируются учителем.

б) Индивидуальное обследование проводится на следующий день после группового.

На данном этапе учитель выполняет такие правила:

- одно из заданий должно быть обязательным для всех (связано с определением уровня речевого развития),

- дополнительные задания только тем детям, которые допустили ошибки в ходе группового обследования;

- ответы ребенка не должны слышать другие дети;

- общая продолжительность индивидуального обследования на должна превышать 20-25 минут;

- данные индивидуальной педагогической диагностики (результаты выполнения заданий и уровень оказанной помощи) заносятся в таблицу.

Оценивание.

После выполнения каждого задания выставляется количественный балл («4», «3», «2», «1» и «0»), а потом выводиться средний балл.

Три балла (четыре балла) - высокий уровень развития данного параметра;

Два балла - средний уровень развития;

Один балл - низкий уровень готовности к обучению в школе.

Полученные данные педагогической диагностики помогут учителю использовать те коррекционно-педагогические средства, которые необходимы для ликвидации пробелов в его развитии.

Дети, получившие низкие баллы, это - дети «группы риска», требующие особого внимания со стороны педагога и родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы/уровни | 1а | 1б | 1в | Итого: |
| Высокий уровень | 6 человек (21%)  | 5 человека (19%) | 0 человек (0%) | 11 человек(15%) |
| Средний | 17 человека (59%) | 18 человека (69%) | 0 человек (0,5%) | 35 человек (48%) |
| Низкий | 6 человека (20%) | 3 человека (12%) | 18 человек (100%) | 27 человек (37%) |

**Рекомендации:**

У большинства учащихся сформированы предпосылки к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.).

Дети, получившие низкие баллы, это - дети «группы риска», требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей. Необходимо использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе. Проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения: развивать фонематический слух, учить производить звуковой анализ слова, знать числовой ряд и цифры, выполнять сложение и вычитание в пределах 10, работать над звукопроизношением и развитием речи детей.

**Выводы:**

*-*из 73 первоклассников 11 человек (15%) имеют высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, средний уровень – 35 (48%) первоклассников и низкий уровень (школьнонезрелые) – 27 человек (37%) первоклассников.

 РЕКОМЕНДАЦИИ: для плохо справившихся с заданиями учащихся необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя и психолога. С учащимися, имеющими высокий и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов;

-уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как средний;

-уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения передавать форму фигуры, выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

-анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,

- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Рекомендации**

*Учителям 1-х классов:*

* уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;
* проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
* организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;
* при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления учащихся;
* провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);
* использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
* организовать взаимодействие педагога, психолога, логопеда при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).

*Заместителю директора:*

* продолжить посещение уроков в 1-х классах, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся.

Заместитель директора по УВР Блинкова С.П.

Вопрос рассматривался на совещании при заместителе директора от 29.09.2023 года.

Со справкой ознакомлены

Евглевская Е.В.

Сенокосова В.В.

Семёнова И.В.