Утверждаю:

 Директор МКОУ ООШ №6:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 А.М.Синицин

 Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

План работы педагогов - психологов

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

основной общеобразовательной школы №6

Пискловой О.Б.

Полниковой К.Н.

Кострова Е.В.

2024-2025 учебный год.

|  |
| --- |
| **1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** |
| **№** | НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ | **Цель****Задачи** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **СРОКИ** | **Ожидаемый** **результат.****Выход** |
| 1. | Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к условиям обучения в школе. Учебная мотивация. Адаптационные занятия.  Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на второй ступени школы. Учебная мотивация. Адаптационные занятия.  | Изучение уровня адаптации и мотивации к учению учащихся. | Исследование по тесту. | Психолог, классные руководители. | Октябрь-декабрьСентябрь - октябрь | Выявление учащихся дезадаптируемых и с низкой мотивацией, индивидуальная работа.Рассмотреть на совещании при директоре. |
| 2. | Диагностика тревожности, эмоционального состояния учащихся (2-9 классов). | Изучение уровня тревожности. | Исследование по методике. | Психолог | Ноябрь-декабрь | Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности.Рассмотреть на МО классных руководителей. |
| 3. | Социометрическое исследование классных коллективов. Изучение уровня самооценки учащихся (2-9 классы). | Изучение социометрического статуса и самооценки учащихся, сфер межличностных отношений. | Исследование по методикам | Психолог | Октябрь - НоябрьМарт-апрель | Выявление изолированных учащихся.Определение сфер.Рассмотреть на МО классных руководителей. |
| 4. | Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки учащихся «группы риска», детей-инвалидов, сирот и опекаемых. | Исследование личностной сферы, агрессии, эмоционального состояния. | Исследование по методикам. | Психолог. | Декабрь  | Выявление агрессии, определение типа характера, самооценки.Рассмотреть на МО классных руководителей. |
| 5. | Исследование состояния агрессии, эмоционально - личностной сферы учащихся (5-9 классы) | Изучение состояния агрессии у учащихся и их эмоционального состояния | Исследование по методикам. | Социально-психологическая служба | Октябрь -Декабрь | Выявление учащихся с высоким индексом агрессивности.Рассмотреть на МО классных руководителей. |
| 6. | Диагностика девиантного поведения у детей и подростков (склонность к суициду) | Исследование детей | Исследование по методикам, беседы, посещения. | Социально-психологическая служба. | 2 четверть | Выявление девиантного поведения у детей.Рассмотреть на совещании при директоре. |
| 7. | Работа с родителями и учащимися 9 классов по изучению дальнейшего профиля обучения:* Анкетирование родителей «Позиция родителей при выборе детьми дальнейшего профиля обучения»;
* Изучение дальнейшего профиля обучения учащихся;
* Определение профессиональных предпочтений, направлений самореализации девятиклассников (методика ОПВ);
* Определение типа личности учащихся и склонности к определенным видам деятельности;
 | Помочь учащимся выявить свои склонности к видам деятельности.Изучение дальнейшего профиля обучения.Исследование типа личности, склонностей, интересов учащихся | Исследование по методикам, карте склонностей. Опросник профессиональных склонностей Л.Йоваши | Психолог | октябрь-май  ноябрь, январь, апрельДекабрь ЯнварьФевральМарт - апрель | Выявление значимых аргументов.Выявление профилей,преобладающих типов личности, склонностей, интересов уч-ся. Составление карт профиля.Рассмотреть на педагогическом совете. |
| 8. | Изучение отношений «учитель-ученик» (5-9 кл.)* Исследование отношений «учитель-ученик»

(по запросу)* Рейтинг классного руководителя

 (по запросу) | Определение качества взаимоотношений между учениками и учителями.Определение качества взаимоотношений между классом и классным руководителем | Исследование по методикам, беседы, посещения уроков | Психолог | Декабрь  | Выявление уровней отношений и стилей управления.Рассмотреть на совещании при директоре. |
| 9. | Работа с одаренными учащимися.* Исследование интеллектуальной и творческой одаренности учащихся (2-4 классы)
* Самооценка развития творческих особенностей учащихся (опросник креативности Рензули) 5-9 классы.
* Определение доминирующего полушария.
* Составление карты интересов (по запросу)

 и др. | Исследование творческих способностей, видов деятельности, интересов. | Исследования по тестам и методикам. | Психолог, классные руководители. | Ноябрь-март | Выявление способных и одаренных детей в различных сферах.Рассмотреть на МО классных руководителей. |
| 10. | Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы. Обследование ТПМПК детей с проблемами в обучении и поведении. | Проведение исследований. | Работа по методикам. | Психолог, классные руководители | 1 полугодиеЯнварь-май | Выявление детей.Результаты обследования рассмотреть на совещании при директоре. |
| 11. | Диагностические исследования с учащимися «группы риска»:* социометрия,
* уровень тревожности
* определение самооценки
* индекс агрессии;
* тест эмоций;
* учебная мотивация.
 | Исследование личностной сферы учащихся | Исследования по тестам и методикам. | Психолог | Ноябрь-декабрь | Изучение личностной сферы учащихся. Рассмотреть на МО классных руководителей. |
| 12. | Изучение особенностей отношений к ребенку в семье* Характер внутрисемейных отношений;
 | Изучение взаимоотношений в семье, особенностей отношения к ребенку. | Исследование по методике, беседы с классными руководителями | Социально-психологическая служба. | Декабрь-январь  | Выявление особенностей.Рассмотреть на МО классных руководителей. |
| 13. | Работа с педагогическим коллективом:* изучение микроклимата трудового коллектива;
* изучение стиля педагогического общения;
* Изучение уровня тревожности
 | Исследование по заказу. | Исследования по тестам и методикам. | Психолог | ОктябрьФевральМарт  | Выполнение заказа.Рассмотреть на совещании при директоре. |
| 14. | Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу) | Исследование по заказу. | Исследования по тестам и методикам. | Психолог, классные руководители | В течение года | Выполнение  |
| 15. | Диагностика тревожности, самооценки (9 классы) | Изучение уровня тревожности самооценки  | Исследование по методике. | Психолог | Апрель | Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности при подготовке к ГИАРассмотреть на МО классных руководителей. |
| 16. | Диагностические исследования с родителями и учащимися (ОВЗ и дети-инвалиды)Учащиеся:* диагностика познавательной сферы;
* диагностика эмоционально-личностной сферы;
* Учебная мотивация
* Изучение дальнейшего профиля обучения, определение профессиональных предпочтений,

определение типа личности учащихся и склонности к определенным видам деятельности (9 класс)* Характер внутрисемейных отношений
* Как ты воспринимаешь жизнь?
* Ассоциации.

Родители:* Анкетирование родителей «Позиция родителей при выборе детьми дальнейшего профиля обучения;
* Тест «Ассоциации»;
* Склонны ли вы к стрессам?
* Ассоциации (взаимоотношения в семье)
* Конфликтная ли Вы личность?
* Уровень тревожности
 | Исследование личностной сферы учащихсяПомочь учащимся выявить свои склонности к видам деятельности.Изучение дальнейшего профиля обучения.Исследование типа личности, склонностей, интересов учащихсяИзучение взаимоотношений в семье, особенностей отношения к ребенку. | Исследования по тестам и методикам. | Психолог | 1 полугодиеи2 полугодиеДекабрь, апрельНоябрьФевральАпрельЯнварь-март |  |
| **2. Консультативная работа** |
| **№** | **Направления работы** |  **Цель** **Задачи** | Мероприятия | Ответственные | Сроки проведения | Ожидаемый результат. Выход. |
| 1. | Индивидуальное консультирование учителей, учащихся, родителей (по результатам диагностических исследований, адаптационного периода, психологического мониторинга) | Оказание помощи в решении определенных вопросов и проблем. | Консультации, беседы. | Психолог. | Весь период. | Разрешение вопросов, проблем. |
| 2. | Консультирование учащихся по вопросам самообразования. | Оказание помощи уч-ся по вопросам самообразования | Консультации, беседы. | Психолог. | ежедневно |  Активизация работы учащихся. |
| 3. | Консультативные беседы с родителями:* «Психологические особенности младших подростков»;
* «Роль семьи в проявлении детской агрессивности»;
* « Адаптация пятиклассников»;
* «Первый раз в первый класс»;
* «Профилактика суицидального поведения подростков";
* «Половое воспитание в семье. Атмосфера доверия и деликатности»
* «Как помочь подростку в выборе профессии?»;
* «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье»
* «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» и др.

Консультативные беседы с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ:* «Взаимоотношения в семье»;
* «Трудный возраст и физическое состояние учащихся –  подростков»;
* «Об уважительном отношении к старшим» и др.
 | Оказание помощи в решении определенных вопросов и проблем. | Консультации, беседы. | Психолог. | Еженедельно (вторник, среда, четверг) | Разрешение вопросов, проблем.Выступление на родительском собрании |
| 4. | Подготовка к ГИА.Работа с учащимися:1 .Групповые консультации:• «Готовимся к экзаменам»• «Как вести себя на экзамене»• «Накануне экзамена»• «Профилактика стрессовых состояний»2.Индивидуальные консультации учащихся группы риска(аудиалы, кинестетики, правополушарные, тревожные).3.Индивидуальные консультации по результатам диагностических исследований.4.Индивидуальные консультации.Работа с родителями:1.Подготовка информационного материала: «Советы родителям: как помочь детям подготовиться к сдаче экзамена». 2. Участие в родительских собраниях:«Преодоление психологических барьеров при подготовке к сдаче экзаменов»- «Сопровождение подготовки учащихся к итоговой аттестации».- «Помощь и рекомендации психолога при подготовке к экзаменам»Работа с учителями:1 .Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к ГИА.2.Консультация классных руководителей 9классов «Результаты диагностических исследований. Выделение детей группы риска».3.Подготовка информационного материала «Стратегии работы с детьми «группы риска».4.Оказание помощи в проведении родительских собраний по вопросам подготовки к ГИА.5. Выступление: «Психологическая подготовка к ОГЭ. Советы и рекомендации».6.Индивидуальные консультации |  | Консультации, беседы. | Психолог, учителя-предметники | 1-2 полугодиемартФевраль-майДекабрьмартЯнварьФевральМарт - майАпрель1-2 полугодие | Оказание помощиРассмотреть на педагогическом совете.Выступление на родительском собрании |
| 5. | Консультирование по вопросам злоупотребления ПАВ:* «Яд, который действует не сразу»;
* «Вверх по лестнице, ведущей вниз»;
* «Преимущества трезвого здорового образа жизни».
* и др.
 | Оказание помощи в решении определенных вопросов и проблем. | Консультации, беседы. | Психолог. | Весь период | Разрешение вопросов, проблем. |
| 6. | Консультативная работа с пед. коллективом:* «Возрастные особенности первоклассника»;
* «Адаптация пятиклассников к школьной жизни»;
* «Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения»;
* «Вместе мы предотвратим беду»;
* «Детско-родительские взаимоотношения»;
* «Подготовка к экзаменам» и др.

  | Оказание помощи в решении определенных вопросов и проблем. | Консультации,беседы, работа с папкой класса. | Психолог. | В течение года. | Разрешение вопросов.Совещание при директоре  |
| 7. | Оказание индивидуальной психологической помощи (по запросу) | Оказание помощи в решении определенных вопросов и проблем. | Консультации, беседы. | Психолог. | В течение года. | Разрешение вопросов. |
| **3. Просветительская работа** |
| 1. | Участие в работе РМО.МО классов КРО | Получение знаний, обмен опытом, решение проф. вопросов. | Заседания, консультации, супервизорство и др.  | Психолог. | 1 раз в четверть | Получение новых знаний, обмен опытом.Выступление на МО |
| 2. | Работа по предупреждению детской преступности, безнадзорности, суицида:Профилактические беседы-занятия:* «Это я! » 2кл.
* «Учусь управлять собой» 3 кл.
* «Мое хорошее настроение»» 4кл.
* «Неприятность эту мы переживем!» 5кл.
* «Улыбнись жизни» 5кл.
* «Жизнь удивительно прекрасна!» 6кл.
* «Жизненная прямая» 7 кл.
* «Гармония во мне» 8 кл.
* «Мои ресурсы» 9 кл.
* «Жизнь бесценный дар»

9 кл. | Ведение профилактической работы. | Беседы, анкетирование, круглые столы, встречи со специалистами. | Социально-психологическая служба. | 0ктябрь, февральНоябрь, январьДекабрь, апрельОктябрь, февральНоябрь, мартФевральНоябрь, мартОктябрьАпрель Сентябрь, март | Снижение кол-ва противоправных действий, отсутствие случаев суицида.Проведение бесед-занятий |
| 3 | Профилактическая работа с учащимися и родителями | Профилактическая работа  | Участие в заседаниях КДН | Администрация,социальный педагог, классные руководители | 2 раза в месяц | Снижение правонарушений, улучшение успеваемости, положительная динамика в поведении |
| 4. | Участие в совещаниях при директоре.- «Адаптация учащихся 1-х классов»- «Адаптация учащихся 5 классов» и др. | Освещение определенных вопросов. | Сообщения, отчеты, результаты диагностических исследований и др. | Психолог. | По школьному плануДекабрьоктябрь | Просвещение, знакомство с результатами работы.Выступление на совещании. |
| 5. | Участие в проведении родительских собраний по заказу классных руководителей. | Освещение определенных вопросов. | Сообщения, лекции, беседы результаты диагностических исследований и др. | Психолог, классный руководитель. | 1-2 полугодие | Выступления на родительских собраниях |
| 6. | Родительский лекторий: * «Проблемы адаптации первоклассника» (1 кл.)
* «режим дня в жизни школьника» (2 кл.)
* «Причины и последствия» (3 кл.)
* «Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей» (4 кл.)
* « Адаптация пятиклассников к средней школе» (5 классы)
* «Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка» (5 кл.)
* «Первые проблемы подросткового возраста» (6 кл.)
* «Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей» (7 кл)
* «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению» (8 кл.)

«Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентации» (9 кл.)Родительский лекторий с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ:* «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром» (1-4 кл.)
* «Психологический стресс и ребёнок» (5-7 кл.)
* «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения» (8-9 кл.)
 |  Просвещение родителей   | Лекция, исследовательская работа. |  Психолог, классные руководители. | 1 четверть.2 четверть3 четверть4 четверть1 четверть2 четверть3 четверть4 четверть | Укрепление взаимосвязи родительской общественности со школой.Выступления на родительских собраниях |
| 7. | МО начальных классов:* «Организация работы с одаренными детьми»;

«Сказочная педагогика в решении проблем детского озорства и хулиганства».МО классных руководителей 5-9 классов:* «Социально-педагогическая проблема современной школы. Агрессивное поведение воспитанников»;
* «Трудный подростковый возраст. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения».

  | Освещение данных вопросов | Лекция-беседа, исследовательская работа. | Психолог. | 1 полугодие2 полугодие1 полугодие2 полугодие | Совместная работа.Просвещение.Обсуждение  |
| 8. | Общешкольный родительский комитет:* «Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам и в организации познавательных интересов детей»;
* «Внимание к внутреннему миру подростка»;
* «Подростки в социальных сетях: безопасное поведение»;
* «Профориентационная

 работа в школе». | Освещение данных вопросов. | Лекция-беседа, исследовательская работа. | Психолог. | 1 четверть2 четверть3 четверть4 четверть | Просвещение родителей, укрепление взаимосвязи педагогического коллектива и родительской общественности в вопросах воспитания и обучения учащихся. |
| 9. | Участие в педагогических советах. | Освещение данных вопросов | Доклады,отчеты, результаты исследований | Психолог | По школьному плану | Просвещение, знакомство с результатами работы. Выступление на пед. совете |
| 10. | Классные часы, беседы. По плану и по заказу классных руководителей.(тематика в ежемесячном планировании) | Освещение определенных вопросов. | Лекция-беседа, исследовательская работа, тренинги, презентации, фильмы. | Психолог, классные руководители | Весь период | Просвещение, совместная работа.Выступления на классных часах |
| 11 | Совместная работа с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции:-индивидуальные беседы с учащимися-семинары, круглые столы, тренинги по вопросам социально-психологической помощи родителям и детям;-семинары с родителями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | Улучшение психологического климата в семье, в ученическом коллективе | Беседы, тренинги, семинары | Администрация,социально-психологическая служба | декабрьЯнварьноябрь | Укрепление взаимосвязи школы с центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции в вопросах воспитания и обучения учащихся и просвещения родителей |
| 12 | Профилактическая работа с учащимися и родителями | Профилактика отклоняющегося поведения |  Совет по профилактике правонарушений | Администрация,социальный педагог, классные руководители | 1 раз в месяц | Снижение правонарушений, улучшение успеваемости, положительная динамика в поведении |
| **4. РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА** |
| **№** | **Направления, работы** | **Цель****Задачи** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** | **Ожидаемый** **Результат. Выход** |
| 1. | Адаптационные занятия с учащимися 1, 5 классов.  | Профилактика школьной дезадаптации.Помочь детям адаптироваться в школе. Пятиклассникам в среднем звене. | Исследования по методикам, тесты, тренинговые упр. | Психолог, классные руководители. | Октябрь. | Адаптация учащихся.Рассмотреть на совещании при директоре.Рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам. |
| 2. | Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы:* Групповые занятия в классах специального коррекционного обучения.
* Индивидуальные занятия с учащимися.
* Индивидуальные занятия с детьми-инвалидами и учащимися с ОВЗ.
* Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по итогам диагностики.
* Коррекционно-развивающая работа по заказу классных руководителей.
 | Выявление детей с низким уровнем развитияКоррекционно-развивающая работа. | Исследования по методикам, тесты, тренинговые упр., развивающие занятия.Занятия по различным методикам. | Психолог. | 1 раз в неделюПо графику | Улучшение результатов.Проведение занятий |
| 3. | Вести коррекционную работу с учащимися: * проявлениями агрессивности у детей;
* межличностное взаимодействие;
* внутрисемейные отношения;
* высокая тревожность;
* интеллектуальная сфера.
 | Коррекция личностной сферы ребенка. | Занятия по различным методикам. | Психолог. | По графику (по мере проведения диагностических исследований) | Улучшение результатов.Рекомендации классным руководителям и родителям.Анализ коррекционной работы за учебный год. |
| 4. | Готовимся к ГИА.Учащиеся 9 классов:1 .Обучение навыкам саморегуляции и саморасслабления (аутотренинговые упражнения, медитативные и релаксационные техники). 2.Повышение эффективности умственной деятельности «правополушарных» учащихся.З. Занятия и упражнения с элементами тренинга:• «Понятие о стрессе. Как с ним справиться?»• «Когнитивные трудности, хронобиотип»• «Способы снятия нервно-психического напряжения»«Уверенность на экзамене»4. Психологическая поддержка учащихся припроведении ГИА непосредственно передэкзаменом.5.Беседы «Режим дня выпускников»6.Подборка информационного материала для выпускников.Родители учащихся:Обучение навыкам саморегуляции (аутотренинговые упр.)Общие рекомендации для родителей.Учителя:1.Обучение навыкам саморегуляции и саморасслабления (аутотренинговые упражнения, медитативные и релаксационные техники). 2.Обсуждение результатов диагностических исследований с учителями 9-х классов и рекомендации по методам работы с учащимися.Анализ возникших психологических проблем при подготовке и проведении ГИА и определение путей работы по психологическому сопровождению учащихся последующих лет. | Оказание помощи уч-ся, родителям и педагогам. | Занятие с элементами тренинга, беседы, упражнения. | Психолог. | 1 полугодиеМарт-май2 полугодие2 полугодиеМай-июнь | Оказание помощи.Выступление на родительском собрании.Рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам, родителям, учащимся.Рассмотреть на педагогическом совете |
| **5. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА** |
| 1. | Участие в формировании классов. | Изучение способностей учащихся | Предварительные исследования. | Психолог. | Начало и конец учебного года. | Рекомендации по результатам работы. Оказание помощи. |
| 2. | Участие в работе школьной аттестационной комиссии. | Оказание психологической помощи учителям. | Беседы, консультации. | Психолог. | По графику аттестации | Оказание помощи.Заседание аттестационной комиссии. |
| 3. | Участие в психолого-педагогических консилиумах. | Обследование уч-ся. | Общение с кл. рук., исследован. по методикам. Посещение уроков. | Психолог. | 2 полугодие. | Определение задач работы.Участие в консилиумах  |
| 4. | Представление учащихся на ТПМПК. | Обследование уч-ся. | Исследование по методикам. | Психолог, классный руководитель, родители. | 2 полугодие. | Заключение ТПМПК. |
| 5. | Психологический анализ уроков и воспитательной деятельности. | Исследование взаимоотношений работоспособности, активности уч-ся. | Посещение уроков, мероприятий, беседы. | Психолог. | В течение года. | Оказание помощи. |
| **6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** |
| 1. |  Формирование и обновление данных по школе, корректировка списков учащихся по категориям- дети-инвалиды- опекаемые- «группа риска»- семьи социального риска- склонные, к суицидальному поведению- одаренные | Выявление учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации | Беседы с классными руководителя | Социально-психологическая служба | Сентябрь, январь(по выявлению) | Сдача данных в ООАР |
|  | Участие в рейдах по месту жительства учащихся | Выявление учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации. Оказание психологической помощи | Посещения, беседы | Социально-психологическая служба | 1 раз в месяц и по мере необходимости | Снижение правонарушений, улучшение успеваемости, положительная динамика в воспитательном процессе |
| 3. | Аналитическая деятельность  | Отчет по результатам работы. | Работа по плану. | Социально-психологическая служба. | Декабрь, май. | Сдача отчетов. |
| 4. | Пополнение банка методических материалов. Знакомство с новинками методической литературы. Подбор материалов, рекомендаций, тренингов по ГИА. | Приобретение новинок литературы. | Подбор литературы. | Психолог. | В течение года. | Пополнение банка метод. литературы. |
| 5. | Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих коррекционных программ. | Работа над созданием программ. | Подбор литературы. | Психолог. | 1 полугодие. | Создание программ. |
| 6. | Разработка рекомендаций, рекомендаций-памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности и др. | Разработка рекомендаций, профилактическая работа | Подбор литературы | Социально-психологическая служба. | В течение года | профилактическая работа, оказание помощи |
| 7. | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах. | Разработка методических материалов, подготовка к выступлениям.  | Подбор литературы, диагностические исследования, анализ. | Психолог | В течение года | Просветительская работа. |