Утверждаю:

Директор МКОУ ООШ №6:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.М.Синицин

Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

План работы педагогов - психологов

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

основной общеобразовательной школы №6

Пискловой О.Б.

Полниковой К.Н.

Кострова Е.В.

2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | | | | | |
| **№** | НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ | **Цель**  **Задачи** | **Мероприятия** | **Ответственные** | | **СРОКИ** | | **Ожидаемый**  **результат.**  **Выход** | |
| 1. | Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к условиям обучения в школе. Учебная мотивация. Адаптационные занятия.  Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на второй ступени школы. Учебная мотивация. Адаптационные занятия. | Изучение уровня адаптации и мотивации к учению учащихся. | Исследование по тесту. | Психолог, классные руководители. | | Октябрь-декабрь  Сентябрь - октябрь | | Выявление учащихся дезадаптируемых и с низкой мотивацией, индивидуальная работа.  Рассмотреть на совещании при директоре. | |
| 2. | Диагностика тревожности, эмоционального состояния учащихся (2-9 классов). | Изучение уровня тревожности. | Исследование по методике. | Психолог | | Ноябрь-декабрь | | Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности.  Рассмотреть на МО классных руководителей. | |
| 3. | Социометрическое исследование классных коллективов. Изучение уровня самооценки учащихся (2-9 классы). | Изучение социометрического статуса и самооценки учащихся, сфер межличностных отношений. | Исследование по методикам | Психолог | | Октябрь - Ноябрь  Март-апрель | | Выявление изолированных учащихся.  Определение сфер.  Рассмотреть на МО классных руководителей. | |
| 4. | Диагностика личностных особенностей,  эмоционального состояния, самооценки учащихся «группы риска», детей-инвалидов, сирот и опекаемых. | Исследование личностной сферы, агрессии, эмоционального состояния. | Исследование по методикам. | Психолог. | | Декабрь | | Выявление агрессии, определение типа характера, самооценки.  Рассмотреть на МО классных руководителей. | |
| 5. | Исследование состояния агрессии, эмоционально - личностной сферы учащихся  (5-9 классы) | Изучение состояния агрессии у учащихся и их эмоционального состояния | Исследование по методикам. | Социально-психологическая служба | | Октябрь -  Декабрь | | Выявление учащихся с высоким индексом агрессивности.  Рассмотреть на МО классных руководителей. | |
| 6. | Диагностика девиантного поведения у детей и подростков (склонность к суициду) | Исследование детей | Исследование по методикам, беседы, посещения. | Социально-психологическая служба. | | 2 четверть | | Выявление девиантного поведения у детей.  Рассмотреть на совещании при директоре. | |
| 7. | Работа с родителями и учащимися 9 классов по изучению дальнейшего профиля обучения:   * Анкетирование родителей «Позиция родителей при выборе детьми дальнейшего профиля обучения»; * Изучение дальнейшего профиля обучения учащихся; * Определение профессиональных предпочтений, направлений самореализации девятиклассников (методика ОПВ); * Определение типа личности учащихся и склонности к определенным видам деятельности; | Помочь учащимся выявить свои склонности к видам деятельности.  Изучение дальнейшего профиля обучения.  Исследование типа личности, склонностей, интересов учащихся | Исследование по методикам, карте склонностей. Опросник профессиональных склонностей Л.Йоваши | Психолог | | октябрь-май    ноябрь, январь, апрель  Декабрь  Январь  Февраль  Март - апрель | | Выявление значимых аргументов.  Выявление профилей,  преобладающих типов личности, склонностей, интересов уч-ся. Составление карт профиля.  Рассмотреть на педагогическом совете. | |
| 8. | Изучение отношений «учитель-ученик» (5-9 кл.)   * Исследование отношений «учитель-ученик»   (по запросу)   * Рейтинг классного руководителя   (по запросу) | Определение качества взаимоотношений между учениками и учителями.  Определение качества взаимоотношений между классом и классным руководителем | Исследование по методикам, беседы, посещения уроков | Психолог | | Декабрь | | Выявление уровней отношений и стилей управления.  Рассмотреть на совещании при директоре. | |
| 9. | Работа с одаренными учащимися.   * Исследование интеллектуальной и творческой одаренности учащихся (2-4 классы) * Самооценка развития творческих особенностей учащихся (опросник креативности Рензули) 5-9 классы. * Определение доминирующего полушария. * Составление карты интересов (по запросу)   и др. | Исследование творческих способностей, видов деятельности, интересов. | Исследования по тестам и методикам. | Психолог, классные руководители. | | Ноябрь-март | | Выявление способных и одаренных детей в различных сферах.  Рассмотреть на МО классных руководителей. | |
| 10. | Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы.  Обследование ТПМПК детей с проблемами в обучении и поведении. | Проведение исследований. | Работа по методикам. | Психолог, классные руководители | | 1 полугодие  Январь-май | | Выявление детей.  Результаты обследования рассмотреть на совещании при директоре. | |
| 11. | Диагностические исследования с учащимися «группы риска»:   * социометрия, * уровень тревожности * определение самооценки * индекс агрессии; * тест эмоций; * учебная мотивация. | Исследование личностной сферы учащихся | Исследования по тестам и методикам. | Психолог | | Ноябрь-декабрь | | Изучение личностной сферы учащихся.  Рассмотреть на МО классных руководителей. | |
| 12. | Изучение особенностей отношений к ребенку в семье   * Характер внутрисемейных отношений; | Изучение взаимоотношений в семье, особенностей отношения к ребенку. | Исследование по методике, беседы с классными руководителями | Социально-психологическая служба. | | Декабрь-январь | | Выявление особенностей.  Рассмотреть на МО классных руководителей. | |
| 13. | Работа с педагогическим коллективом:   * изучение микроклимата трудового коллектива; * изучение стиля педагогического общения; * Изучение уровня тревожности | Исследование по заказу. | Исследования по тестам и методикам. | Психолог | | Октябрь  Февраль  Март | | Выполнение заказа.  Рассмотреть на совещании при директоре. | |
| 14. | Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу) | Исследование по заказу. | Исследования по тестам и методикам. | Психолог, классные руководители | | В течение года | | Выполнение | |
| 15. | Диагностика тревожности, самооценки (9 классы) | Изучение уровня тревожности самооценки | Исследование по методике. | Психолог | | Апрель | | Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности при подготовке к ГИА  Рассмотреть на МО классных руководителей. | |
| 16. | Диагностические исследования с родителями и учащимися (ОВЗ и дети-инвалиды)  Учащиеся:   * диагностика познавательной сферы; * диагностика эмоционально-личностной сферы; * Учебная мотивация * Изучение дальнейшего профиля обучения, определение профессиональных предпочтений,   определение типа личности учащихся и склонности к определенным видам деятельности (9 класс)   * Характер внутрисемейных отношений * Как ты воспринимаешь жизнь? * Ассоциации.   Родители:   * Анкетирование родителей «Позиция родителей при выборе детьми дальнейшего профиля обучения; * Тест «Ассоциации»; * Склонны ли вы к стрессам? * Ассоциации (взаимоотношения в семье) * Конфликтная ли Вы личность? * Уровень тревожности | Исследование личностной сферы учащихся  Помочь учащимся выявить свои склонности к видам деятельности.  Изучение дальнейшего профиля обучения.  Исследование типа личности, склонностей, интересов учащихся  Изучение взаимоотношений в семье, особенностей отношения к ребенку. | Исследования по тестам и методикам. | Психолог | | 1 полугодие  и  2 полугодие  Декабрь, апрель  Ноябрь  Февраль  Апрель  Январь-март | |  | |
| **2. Консультативная работа** | | | | | | | | | |
| **№** | **Направления работы** | **Цель**  **Задачи** | Мероприятия | Ответственные | Сроки проведения | | | | Ожидаемый результат. Выход. |
| 1. | Индивидуальное консультирование учителей, учащихся, родителей (по результатам диагностических исследований, адаптационного периода, психологического мониторинга) | Оказание помощи в решении определенных вопросов и проблем. | Консультации, беседы. | Психолог. | Весь период. | | | | Разрешение вопросов, проблем. |
| 2. | Консультирование учащихся по вопросам самообразования. | Оказание помощи уч-ся по вопросам самообразования | Консультации, беседы. | Психолог. | ежедневно | | | | Активизация работы учащихся. |
| 3. | Консультативные беседы с родителями:   * «Психологические особенности младших подростков»; * «Роль семьи в проявлении детской агрессивности»; * « Адаптация пятиклассников»; * «Первый раз в первый класс»; * «Профилактика суицидального поведения подростков"; * «Половое воспитание в семье. Атмосфера доверия и деликатности» * «Как помочь подростку в выборе профессии?»; * «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье» * «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» и др.   Консультативные беседы с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ:   * «Взаимоотношения в семье»; * «Трудный возраст и физическое состояние учащихся –  подростков»; * «Об уважительном отношении к старшим» и др. | Оказание помощи в решении определенных вопросов и проблем. | Консультации, беседы. | Психолог. | Еженедельно (вторник, среда, четверг) | | | | Разрешение вопросов, проблем.  Выступление на родительском собрании |
| 4. | Подготовка к ГИА.  Работа с учащимися:  1 .Групповые консультации:  • «Готовимся к экзаменам»  • «Как вести себя на экзамене»  • «Накануне экзамена»  • «Профилактика стрессовых состояний»  2.Индивидуальные консультации учащихся группы риска  (аудиалы, кинестетики, правополушарные, тревожные).  3.Индивидуальные консультации по результатам диагностических исследований.  4.Индивидуальные консультации.  Работа с родителями:  1.Подготовка информационного материала: «Советы родителям: как помочь детям подготовиться к сдаче экзамена».  2. Участие в родительских собраниях:  «Преодоление психологических барьеров при подготовке к сдаче экзаменов»  - «Сопровождение подготовки учащихся к итоговой аттестации».  - «Помощь и рекомендации психолога при подготовке к экзаменам»  Работа с учителями:  1 .Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к ГИА.  2.Консультация классных руководителей 9классов «Результаты диагностических исследований. Выделение детей группы риска».  3.Подготовка информационного материала «Стратегии работы с детьми «группы риска».  4.Оказание помощи в проведении родительских собраний по вопросам подготовки к ГИА.  5. Выступление: «Психологическая подготовка к ОГЭ. Советы и рекомендации».  6.Индивидуальные консультации |  | Консультации, беседы. | Психолог, учителя-предметники | 1-2 полугодие  март  Февраль-май  Декабрь  март  Январь  Февраль  Март - май  Апрель  1-2 полугодие | | | | Оказание помощи  Рассмотреть на педагогическом совете.  Выступление на родительском собрании |
| 5. | Консультирование по вопросам злоупотребления ПАВ:   * «Яд, который действует не сразу»; * «Вверх по лестнице, ведущей вниз»; * «Преимущества трезвого здорового образа жизни». * и др. | Оказание помощи в решении определенных вопросов и проблем. | Консультации, беседы. | Психолог. | Весь период | | | | Разрешение вопросов, проблем. |
| 6. | Консультативная работа с пед. коллективом:   * «Возрастные особенности первоклассника»; * «Адаптация пятиклассников к школьной жизни»; * «Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения»; * «Вместе мы предотвратим беду»; * «Детско-родительские взаимоотношения»; * «Подготовка к экзаменам» и др. | Оказание помощи в решении определенных вопросов и проблем. | Консультации,  беседы, работа с папкой класса. | Психолог. | В течение года. | | | | Разрешение вопросов.  Совещание при директоре |
| 7. | Оказание индивидуальной психологической помощи (по запросу) | Оказание помощи в решении определенных вопросов и проблем. | Консультации, беседы. | Психолог. | В течение года. | | | | Разрешение вопросов. |
| **3. Просветительская работа** | | | | | | | | | |
| 1. | Участие в работе РМО.  МО классов КРО | Получение знаний, обмен опытом, решение проф. вопросов. | Заседания, консультации, супервизорство и др. | Психолог. | | 1 раз в четверть | | | Получение новых знаний, обмен опытом.  Выступление на МО |
| 2. | Работа по предупреждению детской преступности, безнадзорности, суицида:  Профилактические беседы-занятия:   * «Это я! » 2кл. * «Учусь управлять собой» 3 кл. * «Мое хорошее настроение»» 4кл. * «Неприятность эту мы переживем!» 5кл. * «Улыбнись жизни» 5кл. * «Жизнь удивительно прекрасна!» 6кл. * «Жизненная прямая» 7 кл. * «Гармония во мне» 8 кл. * «Мои ресурсы» 9 кл. * «Жизнь бесценный дар»   9 кл. | Ведение профилактической работы. | Беседы, анкетирование, круглые столы, встречи со специалистами. | Социально-психологическая служба. | | 0ктябрь, февраль  Ноябрь, январь  Декабрь, апрель  Октябрь, февраль  Ноябрь, март  Февраль  Ноябрь, март  Октябрь  Апрель  Сентябрь, март | | | Снижение кол-ва противоправных действий, отсутствие случаев суицида.  Проведение бесед-занятий |
| 3 | Профилактическая работа с учащимися и родителями | Профилактическая работа | Участие в заседаниях КДН | Администрация,  социальный педагог, классные руководители | | 2 раза в месяц | | | Снижение правонарушений, улучшение успеваемости, положительная динамика в поведении |
| 4. | Участие в совещаниях при директоре.  - «Адаптация учащихся 1-х классов»  - «Адаптация учащихся 5 классов» и др. | Освещение определенных вопросов. | Сообщения, отчеты, результаты диагностических исследований и др. | Психолог. | | По школьному плану  Декабрь  октябрь | | | Просвещение, знакомство с результатами работы.  Выступление на совещании. |
| 5. | Участие в проведении родительских собраний по заказу классных руководителей. | Освещение определенных вопросов. | Сообщения, лекции, беседы результаты диагностических исследований и др. | Психолог, классный руководитель. | | 1-2 полугодие | | | Выступления на родительских собраниях |
| 6. | Родительский лекторий:   * «Проблемы адаптации первоклассника» (1 кл.) * «режим дня в жизни школьника» (2 кл.) * «Причины и последствия» (3 кл.) * «Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей» (4 кл.) * « Адаптация пятиклассников к средней школе» (5 классы) * «Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка» (5 кл.) * «Первые проблемы подросткового возраста» (6 кл.) * «Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей» (7 кл) * «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению» (8 кл.)   «Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентации»  (9 кл.)  Родительский лекторий с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ:   * «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром» (1-4 кл.) * «Психологический стресс и ребёнок» (5-7 кл.) * «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения» (8-9 кл.) | Просвещение родителей | Лекция, исследовательская работа. | Психолог, классные руководители. | | 1 четверть.  2 четверть  3 четверть  4 четверть  1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть | | | Укрепление взаимосвязи родительской общественности со школой.  Выступления на родительских собраниях |
| 7. | МО начальных классов:   * «Организация работы с одаренными детьми»;   «Сказочная педагогика в решении проблем детского озорства и хулиганства».  МО классных руководителей 5-9 классов:   * «Социально-педагогическая проблема современной школы. Агрессивное поведение воспитанников»; * «Трудный подростковый возраст. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения». | Освещение данных вопросов | Лекция-беседа, исследовательская работа. | Психолог. | | 1 полугодие  2 полугодие  1 полугодие  2 полугодие | | | Совместная работа.  Просвещение.  Обсуждение |
| 8. | Общешкольный родительский комитет:   * «Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам и в организации познавательных интересов детей»; * «Внимание к внутреннему миру подростка»; * «Подростки в социальных сетях: безопасное поведение»; * «Профориентационная   работа в школе». | Освещение данных вопросов. | Лекция-беседа, исследовательская работа. | Психолог. | | 1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть | | | Просвещение родителей, укрепление взаимосвязи педагогического коллектива и родительской общественности в вопросах воспитания и обучения учащихся. |
| 9. | Участие в педагогических советах. | Освещение данных вопросов | Доклады,  отчеты, результаты исследований | Психолог | | По школьному плану | | | Просвещение, знакомство с результатами работы. Выступление на пед. совете |
| 10. | Классные часы, беседы. По плану и по заказу классных руководителей.  (тематика в ежемесячном планировании) | Освещение определенных вопросов. | Лекция-беседа, исследовательская работа, тренинги, презентации, фильмы. | Психолог, классные руководители | | Весь период | | | Просвещение, совместная работа.  Выступления на классных часах |
| 11 | Совместная работа с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции:  -индивидуальные беседы с учащимися  -семинары, круглые столы, тренинги по вопросам социально-психологической помощи родителям и детям;  -семинары с родителями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | Улучшение психологического климата в семье, в ученическом коллективе | Беседы, тренинги, семинары | Администрация,  социально-психологическая служба | | декабрь  Январь  ноябрь | | | Укрепление взаимосвязи школы с центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции в вопросах воспитания и обучения учащихся и просвещения родителей |
| 12 | Профилактическая работа с учащимися и родителями | Профилактика отклоняющегося поведения | Совет по профилактике правонарушений | Администрация,  социальный педагог, классные руководители | | 1 раз в месяц | | | Снижение правонарушений, улучшение успеваемости, положительная динамика в поведении |
| **4. РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА** | | | | | | | | | |
| **№** | **Направления, работы** | **Цель**  **Задачи** | **Мероприятия** | **Ответственные** | | | **Сроки** | | **Ожидаемый**  **Результат. Выход** |
| 1. | Адаптационные занятия с учащимися 1, 5 классов. | Профилактика школьной дезадаптации.  Помочь детям адаптироваться в школе. Пятиклассникам в среднем звене. | Исследования по методикам, тесты, тренинговые упр. | Психолог, классные руководители. | | | Октябрь. | | Адаптация учащихся.  Рассмотреть на совещании при директоре.  Рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам. |
| 2. | Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы:   * Групповые занятия в классах специального коррекционного обучения. * Индивидуальные занятия с учащимися. * Индивидуальные занятия с детьми-инвалидами и учащимися с ОВЗ. * Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по итогам диагностики. * Коррекционно-развивающая работа по заказу классных руководителей. | Выявление детей с низким уровнем развития  Коррекционно-развивающая работа. | Исследования по методикам, тесты, тренинговые упр., развивающие занятия.  Занятия по различным методикам. | Психолог. | | | 1 раз в неделю  По графику | | Улучшение результатов.  Проведение занятий |
| 3. | Вести коррекционную работу с учащимися:   * проявлениями агрессивности у детей; * межличностное взаимодействие; * внутрисемейные отношения; * высокая тревожность; * интеллектуальная сфера. | Коррекция личностной сферы ребенка. | Занятия по различным методикам. | Психолог. | | | По графику (по мере проведения диагностических исследований) | | Улучшение результатов.  Рекомендации классным руководителям и родителям.  Анализ коррекционной работы за учебный год. |
| 4. | Готовимся к ГИА.  Учащиеся 9 классов:  1 .Обучение навыкам саморегуляции и саморасслабления (аутотренинговые упражнения, медитативные и релаксационные техники).  2.Повышение эффективности умственной деятельности «правополушарных» учащихся.  З. Занятия и упражнения с элементами тренинга:  • «Понятие о стрессе. Как с ним справиться?»  • «Когнитивные трудности, хронобиотип»  • «Способы снятия нервно- психического напряжения»  «Уверенность на экзамене»  4. Психологическая поддержка учащихся при  проведении ГИА непосредственно перед  экзаменом.  5.Беседы «Режим дня выпускников»  6.Подборка информационного материала для выпускников.  Родители учащихся:  Обучение навыкам саморегуляции (аутотренинговые упр.)  Общие рекомендации для родителей.  Учителя:  1.Обучение навыкам саморегуляции и саморасслабления (аутотренинговые упражнения, медитативные и релаксационные техники).  2.Обсуждение результатов диагностических исследований с учителями 9-х классов и рекомендации по методам работы с учащимися.  Анализ возникших психологических проблем при подготовке и проведении ГИА и определение путей работы по психологическому сопровождению учащихся последующих лет. | Оказание помощи уч-ся, родителям и педагогам. | Занятие с элементами тренинга, беседы, упражнения. | Психолог. | | | 1 полугодие  Март-май  2 полугодие  2 полугодие  Май-июнь | | Оказание помощи.  Выступление на родительском собрании.  Рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам, родителям, учащимся.  Рассмотреть на педагогическом совете |
| **5. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА** | | | | | | | | | |
| 1. | Участие в формировании классов. | Изучение способностей учащихся | Предварительные исследования. | Психолог. | | Начало и конец учебного года. | | | Рекомендации по результатам работы. Оказание помощи. |
| 2. | Участие в работе школьной аттестационной комиссии. | Оказание психологической помощи учителям. | Беседы, консультации. | Психолог. | | По графику аттестации | | | Оказание помощи.  Заседание аттестационной комиссии. |
| 3. | Участие в психолого-педагогических консилиумах. | Обследование уч-ся. | Общение с кл. рук., исследован. по методикам. Посещение уроков. | Психолог. | | 2 полугодие. | | | Определение задач работы.  Участие в консилиумах |
| 4. | Представление учащихся на ТПМПК. | Обследование уч-ся. | Исследование по методикам. | Психолог, классный руководитель, родители. | | 2 полугодие. | | | Заключение ТПМПК. |
| 5. | Психологический анализ уроков и воспитательной деятельности. | Исследование взаимоотношений работоспособности, активности уч-ся. | Посещение уроков, мероприятий, беседы. | Психолог. | | В течение года. | | | Оказание помощи. |
| **6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | | | | | |
| 1. | Формирование и обновление данных по школе, корректировка списков учащихся по категориям  - дети-инвалиды  - опекаемые  - «группа риска»  - семьи социального риска  - склонные, к суицидальному поведению  - одаренные | Выявление учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации | Беседы с классными руководителя | Социально-психологическая служба | | Сентябрь, январь  (по выявлению) | | | Сдача данных в ООАР |
|  | Участие в рейдах по месту жительства учащихся | Выявление учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации. Оказание психологической помощи | Посещения, беседы | Социально-психологическая служба | | 1 раз в месяц и по мере необходимости | | | Снижение правонарушений, улучшение успеваемости, положительная динамика в воспитательном процессе |
| 3. | Аналитическая деятельность | Отчет по результатам работы. | Работа по плану. | Социально-психологическая служба. | | Декабрь, май. | | | Сдача отчетов. |
| 4. | Пополнение банка методических материалов. Знакомство с новинками методической литературы. Подбор материалов, рекомендаций, тренингов по ГИА. | Приобретение новинок литературы. | Подбор литературы. | Психолог. | | В течение года. | | | Пополнение банка метод. литературы. |
| 5. | Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих коррекционных программ. | Работа над созданием программ. | Подбор литературы. | Психолог. | | 1 полугодие. | | | Создание программ. |
| 6. | Разработка рекомендаций, рекомендаций-памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности и др. | Разработка рекомендаций, профилактическая работа | Подбор литературы | Социально-психологическая служба. | | В течение года | | | профилактическая работа, оказание помощи |
| 7. | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.  Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах. | Разработка методических материалов, подготовка к выступлениям. | Подбор литературы, диагностические исследования, анализ. | Психолог | | В течение года | | | Просветительская работа. |