|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим Советом  Протокол №1  от “28.08.2024” | СОГЛАСОВАНО  Начальник МКУ «МЦ ТМО»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вакула Елена Сергеевна  Протокол №  от “-” | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ ООШ №6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Андрей Михайлович Синицин  Протокол №200  от “28.08.2024” |

**Учебный план,**

**реализующий адаптированную образовательную программу основного общего образования ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2024 – 2025 учебный год**

Учебный план является нормативным документом образовательной организации, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МКОУ ООШ №6 - документ, который определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам. Учебный план - неотъемлемая часть АООП МКОУ ООШ №6.

Нормативно-правовую основу учебного плана составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ с изменениями и дополнениями;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПин);

- Устав МКОУ ООШ №6.

Образовательная деятельность МКОУ ООШ №6 регламентируется:

1. Учебным планом, реализующим АООП 1-4 классы (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Учебным планом, реализующим АООП 5-9 классы (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Учебный план, реализующий АООП 1-4 классы для обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

В учебном плане 1-4 классах представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно – развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую

участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое

обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть представлена следующими образовательными областями и

соответствующими им учебными предметами:

1. Язык и речевая практика – «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

2. Математика - «Математика».

3. Естествознание – «Мир природы и человека».

4. Искусство – «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)».

5. Физическая культура – «Адаптивная физическая культура».

6. Технология – «Ручной труд».

**Язык и речевая практика**

Данная область включает учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевую практику».

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- уточнение и обобщение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Математика**

Данная область включает учебный предмет – «Математика».

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Естествознание**

Включает учебный предмет - «Мир природы и человека».

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- формирование первоначальных знаний о живой и о неживой природе;

- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;

- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации.

**Искусство**

Данная область включает учебный предмет – «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)».

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от искусства и получение доступного опыта;

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, творческих способностей обучающихся;

- расширение художественно-эстетического кругозора.

**Физическая культура**

Данная область включает учебный предмет – «Адаптивная физическая культура».

Главными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

**Технология**

Данная область включает учебный предмет – «Ручной труд».

Решение задач данной предметной области осуществляется через:

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценностных качеств личности.

Часть учебного плана, формируемая, участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая, участника образовательных отношений предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью **(**интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В 2024-2025 учебном году введены учебные часы во 2,3,4 классах: русский язык– по 1 часу, математика – по 1 часу, ручной труд – по 1 часу, с целью успешного овладения обучающимися данных предметных областей.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются отдельные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, темп и формы образования).

Образовательные области и образовательные компоненты (учебные предметы) индивидуальных учебных планов обучающихся на дому по АООП разработаны исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, аналогичны учебным планам обучающимся в образовательной организации.

Индивидуальные учебные планы, расписание занятий для каждого обучающегося разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учётом индивидуальных особенностей и психологических возможностей детей, рекомендаций ПМПК и согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия реализуются с учётом особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся на дому.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «Ритмика», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Выбор коррекционных и индивидуальных групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области является:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;

- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;

- расширение представлений об окружающей действительности, обеспечивающих целостное восприятие мира;

- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, развитие общей и речевой моторики, привитие навыков здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционные занятия проходят в групповой и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-40 минут. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Время, отведённое, на реализацию коррекционно-развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей. Организация занятий ведётся по направлениям внеурочной деятельности: «Духовно-нравственное», «Спортивно- оздоровительное», «Общекультурное», «Социальное». Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса МКОУ ООШ №6.

**Недельный учебный план по адаптированной основной образовательной программе**

**для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) 1-4 классы на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего** |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** |  |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | |
| 1.Язык и речевая практика | Русский язык | | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 12 |
| Чтение | | 3 | 4 | | 4 | | 4 | 15 |
| Речевая практика | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 8 |
| 2. Математика | Математика | | 3 | 4 | | 4 | | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | | 2 | 1 | | 1 | | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Рисование (Изобразительное искусство) | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| Музыка | | 2 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 12 |
| 6. Технология | руд | | 2 | 1 | | 1 | | 1 | 5 |
|  | **итого** | | **21** | **20** | | **20** | | **20** | **81** |
| ***Часть формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | |
| Русский язык | | |  | 1 | | - | | 1 | 2 |
| Математика | | |  | 1 | |  | | 1 | 2 |
| Ручной труд | | |  | 1 | |  | | 1 | 2 |
| Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 21 | 23 | | 23 | | 23 | 90 |
| ***Внеурочная деятельность( 10 часов)*** | | | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них: | | | | | | | | | |
| логопедические занятия | | | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 12 |
| ритмика | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 8 |
| Духовно-нравственное | | Я и моё Отечество | 1 | 1 | | 1 | | 1 | **4** |
| Спортивно-оздоровительное | | Подвижные игры | 1 | 1 | | 1 | | 1 | **4** |
| Общекультурное | | За страницами учебника | 1 | 1 | | 1 | | 1 | **4** |
| Социальное | | Умелые руки | 1 | 1 | | 1 | | 1 | **5** |
| **итого** | | | **10** | **10** | | **10** | | **10** | **40** |

**Учебный план, реализующий АООП 5-8 классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, также имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, с учётом особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам, и представлена следующими образовательными областями и соответствующими им учебными предметами:

1. Язык и речевая практика – «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)».

2. Математика - «Математика», «Информатика».

3. Естествознание – «Природоведение», «Биология», «География».

4. Человек и общество – «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества».

5. Искусство – «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)».

6. Физическая культура – «Адаптивная физическая культура».

7. Технология – «Профильный труд».

**Язык и речевая практика.**

Данная область включает учебные предметы: «Русский язык», «Чтение(литературное чтение)».

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

**Математика.**

Данная область включает учебный предмет – «Математика», «Информатика».

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности;

- создать условия для осознанного использования обучающимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- сформировать у обучающихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

**Естествознание.**

Включает учебный предмет - «Природоведение», «Биология», «География».

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе, демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- воспитания бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям,

понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Человек и общество.**

Включает учебный предмет - «Основы социальной жизни», «Мир истории»,

«История Отечества».

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельность различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыком здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты: делать простейшие выводы и обобщения;

- воспитания интереса к изучению истории.

**Искусство.**

Данная область включает учебный предмет – «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)». Данные учебные предметы реализуются только для обучающихся 5 класса.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от искусства и получение доступного опыта;

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, творческих способностей обучающихся;

- расширение художественно-эстетического кругозора.

**Физическая культура**.

Данная область включает учебный предмет – «Адаптивная физическая культура».

Главными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;

- овладение основами доступных видов спорта (лёгкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия и др.) в процессе уроков и внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая, участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных

предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых

образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в

психическом и (или) физическом развитии.

В 2024-2025 учебном году введены учебные часы: в 5 классе – по 1часу на учебный предмет «Адаптивная физическая культура», по 0,5 часа на групповые занятия с психологом дефектологом; в 8,9 классах - классах на по 1часу на учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

Форма организации образовательного процесса – урочная, в течение учебного дня и учебной недели ведётся чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и в соответствии с расписанием занятий.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются отдельны учебные программы (содержание дисциплин, курсов, темп и формы образования).

Образовательные области и образовательные компоненты (учебные предметы) индивидуальных учебных планов обучающихся на дому по АООП разработаны исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, аналогичны учебным планам обучающимся в образовательной организации. Индивидуальные учебные планы, расписание занятий для каждого учащегося разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учётом индивидуальных особенностей и психологических возможностей детей, рекомендаций ПМПК и согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия реализуются с учётом особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся на дому.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана

представлено коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «Ритмика»,

«Психологические занятия».

Выбор коррекционных и индивидуальных групповых занятий, их

количественное соотношение осуществляется образовательной организацией

самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с

умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области является:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и

личностной сфер;

- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;

- расширение представлений об окружающей действительности,

обеспечивающих целостное восприятие мира;

- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-

волевой сфер, развитие общей и речевой моторики, привитие навыков здорового

образа жизни;

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), является обязательным и представлено коррекционно-

развивающими занятиями.

Коррекционные занятия проходят в групповой и индивидуальной форме.

Длительность каждого занятия составляет 20-40 минут. Коррекционная работа

представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств,

направленных на преодоление недостатков в психическом и физическом развитии

умственно отсталых школьников.

Время, отведённое, на реализацию коррекционно-развивающей области не

учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но

учитывается при определении объёмов финансирования.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых

для обеспечения их индивидуальных потребностей. Организация занятий ведётся по

направлениям внеурочной деятельности: «Духовно-нравственное», «Спортивно-

оздоровительное», «Общекультурное», «Социальное». Внеурочная деятельность

является неотъемлемой частью образовательного процесса МБО

**Недельный учебный план по адаптированной основной образовательной программе**

**для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) 5-9 классы на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | **Всего** | |
| **5** | | **6** | | **7** | **8** | **9** | |  | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | |
| 1.Язык и речевая практика | Русский язык | | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 20 |
| Чтение (литературное чтение) | | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 20 |
| 2. Математика | Математика | | 4 | 4 | | 3 | | 3 | | 3 | | 17 |
| Информатика | | - | - | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | | 2 | 2 | | - | | - | | - | | 4 |
| Биология | | - | - | | 2 | | 2 | | 2 | | 6 |
| География | | - | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 8 |
| 4. Человек и общество | Основы социальной жизни | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 10 |
| Мир истории | | - | 2 | | - | | - | | - | | 2 |
| История Отечества | | - | - | | 2 | | 2 | | 2 | | 6 |
| 5. Искусство | Рисование (изобразительное искусство) | | 2 | - | | - | | - | | - | | 2 |
| Музыка | | 1 | - | | - | | - | | - | | 1 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 10 |
| 7. Технология | Труд (технология) | | 6 | 6 | | 7 | | 7 | | 7 | | 33 |
|  | **итого** | | **27** | **28** | | **29** | | **29** | | **29** | | **142** |
| ***Часть формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | |
| Труд (технология) | | | 1 | 1 | | - | | - | | - | | 2 |
| Адаптивная физическая культура | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
|  | | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| **Итого:** | | | **2** | **2** | | **1** | | **1** | | **1** | | **7** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | | **29** | **30** | | **30** | | **30** | | **30** | | **149** |
| ***Внеурочная деятельность (10 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | | 6 | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 30 |
| логопедические занятия | | | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 15 |
| ритмика | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 10 |
| Духовно-нравственное | | Сценическое искусство | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | **5** |
| Спортивно-оздоровительное | | Подвижные игры | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | **5** |
| Общекультурное | | Культура общения | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | **5** |
| Социальное | | Самоделкино | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | **5** |
| **итого** | | | **4** | **4** | | **4** | | **4** | | **4** | | **20** |